# Хочу так учиться
# (функциональная грамотность и дифференцированный подход в ДО)

Бисерова Оксана Васильевна
воспитатель
КГУ "Бауманская основная средняя школа"

Мир меняется все быстрее и быстрее, все быстрее исчерпываются ресурсы, казалось бы, неисчерпаемые, невозможное становится возможным, а незыблемое, казалось бы, вдруг исчезает, оставляя след лишь в людской памяти. Наш мир динамичен, в связи, с чем постоянно требуется смена знаний.

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

Прежде всего, развитие личностных качеств и способностей детей дошкольного возраста определяется направленностью содержания образования на приобретение воспитанниками опыта разнообразной деятельности: познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место, нужно отводить деятельностному содержанию образования, конкретным способам деятельности, и впоследствии, применение приобретенных воспитанниками знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В Послании Президента РК Назарбаева Н.А. народу Казахстана во 2 главе «Качество жизни» акцент делается на внедрении в образовательную среду инновационных технологий обучения, которые отвечают новым требованиям информационного общества: мобильность, креативность, коммуникабельность, точность, динамизм. Поэтому, как отметил Глава государства: «Акценты в образовании смещаются в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде». Почему? Потому что с самого раннего детства мы хотим прививать нашим детям командный дух, а не привычку видеть друг в друге соперников».

В связи с этим, значительное внимание уделено развитию содержательных аспектов дошкольного образования. Обновлен Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Новизна Образовательного Стандарта дошкольного детства РК состоит в том, что основу образовательной деятельности дошкольных организаций определяет не деятельность педагога, регламентируемая базисным учебным планом, а ребенок, как субъект педагогического процесса. Ведущей формой деятельности детей становятся не традиционные занятия, а игра.

Вследствие этого разработана типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Всё это соответствует потребностям детей. Постепенное усложнение задач в игровой деятельности, позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать своё креативное мышление. Стандарт исходит из идеи, что игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, развитие коммуникабельности и работе в команде. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья.

Все изменения привели к тому, что мы воспитатели и педагоги дошкольной организации начали пересматривать свои взгляды на обучение детей дошкольного возраста. Хочу остановиться на функциональной грамотности и дифференцированном подходе в своей работе.

Дифференциация в переводе с латинского обозначает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени. Реализация дифференцированного подхода в воспитании и обучении дошкольников является одним из условий обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста к обучению в школе. Дифференцированный подход в образовании – это образование, ориентированное на ребенка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка.

Дифференцированный подход предполагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

Дифференциация дошкольников по уровню умственного развития позволит исключить неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловку и усреднение детей. У воспитателя появится

возможность помогать «слабому», уделять внимание «сильному», работать более эффективно с детьми, испытывающими трудности в обучении, в том числе и по математике.

В настоящее время возросло число детей, которые в силу различных биологических, психофизических, социальных и педагогических причин недостаточно готовы к началу школьного обучения, испытывают значительные трудности в усвоении образовательных программ, в адаптации к социальным условиям.

Дифференцированный подход позволяет разделить группу детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

Путь от первичного усвоения до прочного сформированного навыка у разных дошкольников не одинаков. Главной задачей воспитателя – сократить его у тех детей, у которых он длиннее, чем у остальных.

Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Ребенок, у которого неустойчивое внимание, недостаточно развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Дети с повышенной обучаемостью также нуждаются в особом внимании воспитателя для развития своих способностей. Значит, даже при полной успеваемости всем детям дошкольного возраста требуется дифференцированный подход.

Реализация дифференцированного подхода может начаться с выявления уровня математического развития детей, в основу могут приняться следующие показатели:

-объем математических знаний и умений в соответствии с действующей программой в детском саду;

-качество математических знаний: осознанность, прочность, запоминание, возможность использовать в самостоятельной деятельности;

-уровень умений и навыков учебной деятельности;

-степень развития познавательных интересов и способностей;

-особенности развития речи (усвоение математической терминологии);

-положительное отношение к учебной деятельности в целом;

-уровень познавательной активности.

Заинтересованное, активное, комфортное состояние детей на занятиях по математическому развитию дошкольников поддерживается в том случае, если трудности, возникающие в процессе деятельности, являются преодоленными, а поставленная цель в итоге достигнута.

Знания, данные в занимательной форме, в форме дидактической игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими упражнениями. При этом важно использовать игры так, чтобы сохранялись элементы познавательного, учебного и игрового общения. Особый интерес дети проявляют к играм, которые содержат элемент ожидания или неожиданности, например к играм «Что изменилось?», «Который по счету?», «Чудесный мешочек» и др.

С отстающими детьми кроме фронтальных занятий провожу систематически дополнительные индивидуальные занятия, широко используя наглядность (мелкий счетный материал, картинки, модели чисел и геометрических фигур и др.), а также можно использовать индивидуальные тетради для домашних заданий. В такой тетради ребенок может выбирать себе задания для самостоятельного выполнения, определять для себя сроки выполнения («быстрые» дети часто хотят сделать все сразу; «медленные» предпочитают отложить работу на потом, чтобы выполнить ее в тишине и одиночестве; «слабые» дети часто предпочитают унести работу домой и выполнять ее при сочувственном внимании мамы или папы).

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в детских садах, и в школах, и в Министерстве. Почему же она становится такой важной?

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека.

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видов его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и


Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

социальных отношений.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком. В основу технологии дифференцированного подхода в обучении и воспитании дошкольников положена следующая деятельность воспитателя:

- изучение внутренних условий (особенностей) развития ребенка,
- развивающее (коррекционно-развивающее) взаимодействие с ребенком с учетом его особенностей.

Внутренние условия (особенности) дошкольников:

1. Физическое состояние и здоровье.

• нельзя заставлять ребёнка выполнять какие-либо задания через силу

• нельзя сравнивать физические возможности разных детей

• если поведение ребёнка педагогу непонятно, надо, в первую очередь, обратить внимание на состояние его здоровья.

2. Интеллектуально-познавательные особенности.

• нельзя требовать от ребёнка-дошкольника конкретных знаний

• необходимо систематизировать уже имеющуюся и новую информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

• необходимо формировать и совершенствовать тонкую моторику кисти и пальцев рук.

В дошкольной организации организуется дифференциация группы дошкольников с учётом уровня развития интеллектуально-познавательных способностей:

1. Формирование подгрупп детей для организации непосредственно образовательной деятельности. (В течение учебного года и последующих лет пребывания детей в группе данная дифференциация может быть неоднократно пересмотрена.)

2. Индивидуальная дозировка задания по объёму и уровню сложности.

3. Индивидуальный подход в осуществлении помощи ребёнку в выполнении задания: полностью совместная деятельность, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, похвала и моральная поддержка.

Условия реализации технологии

• способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление детей

• негативные эмоции не могут быть под запретом, необходимо научить ребёнка социально приемлемым способам выражения злости, гнева, обиды

• нельзя на агрессию ребёнка отвечать агрессией, следует соблюдать спокойное отношение в случае незначительной агрессии

• следует акцентировать внимание на поступках (поведении) ребёнка, а не на личности

Компоненты успешного формирования эмоциональной сферы дошкольника:

1. Правильная организация режима дня.
2. Активизация двигательной деятельности (утренняя зарядка, подвижные игры, физкультминутки, спортивные мероприятия, прогулки).
3. Разнообразные игры (ролевые, сюжетные, дидактические, коммуникативные, режиссёрские, театрализованные).
4. Знакомство с искусством и организация самостоятельного творчества детей.
5. Чтение и обсуждение сказок.
6. Психогимнастика (эмоциональные этюды, мимика, пантомимика).
7. Организация взаимодействия в группе сверстников.
8. Использование наглядности при организации образовательно-воспитательной деятельности с детьми.

Особенности восприятия окружающей действительности.

Все дети разные и воспринимают окружающий мир по-разному. Один ребёнок с интересом прислушивается к звукам, другому необходимо всё потрогать руками, а третий подолгу рассматривает новые рисунки, предметы.

• обучение эффективно тогда, когда ведётся с опорой на ведущую модальность восприятия ребёнка

Педагог во время организации занятий подаёт информацию последовательно, соблюдая принцип «4К» (Критическое мышлений; Креативность; Коммуникация; Командная работа):

• педагог должен важную информацию проговорить, показать, и предложить подействовать (нарисовать, построить и перестроить, раскрасить, найти и показать, соединить линией и т. д.).

Мальчики Девочки


Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

1. Обращение: «мальчики» (когда это уместно). 1. Обращение: «девочки» (когда это уместно).
2. Похвала: «Молодец!», «Настоящий мужчина, рыцарь!» 2. Похвала: «Умница!», «Принцесса!», «Хозяюшка!»
3. Результативная оценка работы. 3. Эмоциональная оценка работы.
4. Стимулы на основе зрительного восприятия.
4. Стимулы на основе слухового восприятия.
5. Предоставление возможности для проявления силы, ловкости.
5. Предоставление возможности для проявления заботы, доброты.
6. Увеличение времени на обдумывание ответа на вопрос.
7. Раздельные тематические уголки для мальчиков и девочек (в старших возрастных группах, ведение кружковой работы: для девочек (рукоделие, для мальчиков (технический кружок, футбольная секция).
6. Задатки, способности.

Для успешной реализации задач технологии дифференцированного подхода в обучении и воспитании дошкольников необходимы следующие важные условия:

1. Приоритет демократического стиля общения между всеми участниками педагогического процесса.
2. Приоритет личностно-ориентированной модели обучения и воспитания дошкольников в дошкольной организации.
3. Приоритет развития индивидуальных качеств личности ребенка в различных видах деятельности.
4. Приоритет семейного воспитания для каждого ребенка.
5. Приоритет оптимистического, толерантного настроя в коллективе педагогов-профессионалов.

**Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ**
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.