Что такое цифровые технологии?
Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами

Хасанова Мадина Максутовна
учитель русского языка и литературы
КГУ "Общеобразовательная школа Бөрлі"

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	10.2.2 выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; 10.1.4 участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы. 10.3.3 создавать тексты различных типов исследований (статья, эссе, очерк, конспект); 10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.
Цели урока	- выявить роль иллюстраций в передаче основной мысли текста
Критерии оценивания	Учащиеся: - выявляет роль иллюстраций в передаче основной мысли текста;
Языковые цели	Ключевые слова и фразы: Полезные фразы для диалога/письма: Вопросы для обсуждения: Можете ли вы сказать, почему…? Письменные подсказки:
Привитие ценностей	Привитие чувства уважения и открытости.
Межпредметные связи	Использовать предварительные знания учеников по информатике при прослушивании видеоматериалов и чтении текста
Навыки использования ИКТ	Работа с интерактивной доской.
Предварительные знания	Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках.

Ход урока:

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке		Ресурсы и оценивание
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Начало урока (Стадия вызова) 3 мин 7 мин.	I. Организационный момент. Позитивный настрой. -Здравствуйте, Слово какое чудесное, Красивое, доброе, чуточку нежное. -Здравствуйте! Скажем мы новому дню! -Здравствуйте скажем мы нашим гостям! Здоровья желаем всем и всему! Ребята, что мы проходили на том уроке? Рассмотрите технологическую карту урока, напишите в специальной строке свою фамилию и имя. 2. Проверка домашнего задания: Ознакомление с целями урока, совместное формулирование критериев оценивания. В течение урока каждый из вас будет выполнять различные задания, которые в зависимости от сложности будут оцениваться определённым количеством баллов. Работа		Деление на группы с помощью платформы (3 мин) Видеоролик (опрос с помощью платформы "Кахут") (7 мин)

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

<table>
<tr><td></td><td>на уроке будет оценена по сумме набранных баллов.
Урок «закрепление»
Дает нам понять,
Что мы умеем
И что должны знать.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Середина урока (Стадия осмысления)</td><td>Исследование по картинкам.
1 группа: Кьюар - код
2 группа: Криптовалюта
3 группа: Робототехника
Задание 1: По картинкам составить небольшой текст. (4-5 предл.), используя обособленные обстоятельства.
<table>
<tr><td>Критерий оценивания</td><td>Дескрипторы</td></tr>
<tr><td>Знает роль каждого названия</td><td>Понимает роль названия</td></tr>
<tr><td>Умеет составлять текст</td><td>Составляет текст по картинке</td></tr>
<tr><td>Умеет расставлять знаки препинания</td><td>Расставляет правильно знаки препинания</td></tr>
<tr><td>Умеет включать в предложения обособленные обстоятельства</td><td>Правильно выделяет обособленные обстоятельства</td></tr>
</table>
2. стр.91, упр.144 а
Прочитайте текст "Цифровые технологии в искусстве - прихоть или право?"
1 группа (какова основная мысль текста? придумайте подзаголовок, в котором выразите основную мысль текста. Определите стиль текста. Приведите доказательства.
2 группа (составьте 3 толстых вопроса по тексту)
3 группа (составьте 3 тонких вопроса по тексту)
<table>
<tr><td>Критерий оценивания</td><td>Дескрипторы</td></tr>
<tr><td>умеет определять основную мысль</td><td>определяет основную мысль</td></tr>
<tr><td>Умеет придумывать подзаголовок
умеет определять стиль текста</td><td>Придумывает подзаголовок
правильно определяет стиль текста</td></tr>
<tr><td>умеет составлять толстые вопросы</td><td>составляет толстые вопросы</td></tr>
<tr><td>Умеет составлять тонкие вопросы</td><td>составляет тонкие вопросы</td></tr>
</table>
Актуальная ли информация сообщается в тексте? Как вы думаете?</td><td>ответы учащихся

ответы учащихся</td><td>изображение картинок на ноутбуке
15-17 минут
взаимооценив.
прием "Сэндвич-похвала"

5-7 минут
прием "Две звезды - 1 пожелание"
(2 положительных момента - 1 пожелание)</td></tr>
<tr><td>Конец урока (Стадия рефлексии)</td><td>При закреплении изученного материала использую следующие методы и приёмы:
Учитель и учащиеся садятся в полукруг или круг. Каждый по очереди делится своими впечатлениями от занятия (слова-клише могут быть записаны на доске):
Я научился …
Я вспомнил …</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	Я открыл для себя новое … Я удивился … Я задумался … Я получил … и т.д. Вопросы учителя: Что показалось сложным? Что можно было изменить? Где сможете применять полученные знания? Д.З. Ученые создали компьютер на стене, смартфон в качестве персонального компьютера и назвали их футуристическими. Опишите принцип их работы, используя деепричастия Подчеркните грамматическую основу.		

Дифференциация. Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание. Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
		Кабинет оборудован в соответствии с требованиями ТБ. Урок построен с использованием здоровьесберегающих технологий: физминутка, чередование различных видов учебной деятельности.

Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Общая оценка
Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?
1:
2:
Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?
1:
2:
Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках