

**Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
 Профессии сказочных героев**

Шацкая Екатерина Геннадьевна
 учитель начальных классов
 КГУ «Средняя школа № 6 имени А.С. Макаренко
 с дошкольным мини-центром»
 ГУ «Отдел образования по городу Талдыкорган
 управления образования Алматинской области»

Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе
Цели урока	Все будут прогнозировать содержание информации, обосновывая свое мнение, находить информацию на заданную тему и интерпретировать ее, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Большинство смогут определять род и число ИП по ИС. Некоторые смогут написать сочинение на заданную тему

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-1 мин	Позитивный настрой. Тех, кто готов работу начать Улыбки свои я прошу показать! Все группы готовы? Тогда повторяем, изучаем, закрепляем! Итак, начнем урок русского языка!	Приветствуют членов своей группы	Словесная похвала	
2-8 мин	Целеполагание. - Каждый без сомнения любит читать книги. - Ребята, а какие жанры литературных произведений, вам больше всего нравятся? (Басни, былины, сказки, рассказы, стихи) - Но самым любимым жанром с самого детства, я думаю, является сказка. - Каждый герой в сказке не просто так живет в ней, а он выполняет какое-то действие или какую-то работу. Оказывается у сказочных героев, тоже есть профессия. - Сегодня на уроке, мы побываем в одном замечательном городке, познакомимся с его жителями, и узнаем какую работу они выполнял, живя в нем. - Ребята, кто знает фамилию этого писателя? (Н.Носов) Дома, вам было дано задание, подготовить информацию о Н.Н. Носове.			Портрет писателя

	<p>-Ребята, а какое, самое известное произведение вы знаете, у Н.Н. Носова? (Приключения Незнайки и его друзей)</p> <p>- Используя имена прилагательные, опишите главного героя этой сказки (глупый, веселый, упрямый, хвастливый)</p> <p>-Ребята, какие грамматические признаки объединяют эти прилагательные? Они м.р., ед.ч. Почему? Потому, что мы описывали мальчика, мальчик Незнайка – это сущ, м.р., ед.ч.</p> <p>- Какой вывод из этого наблюдения мы можем сделать? (Имена прилаг, согласуются в роде и числе с именами существительными)</p> <p>Тема сегодняшнего урока «Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе»</p> <p>-Поставим цель на урок: определять род и число ИП по роду и числу ИС</p>	<p>Отвечают, участники группы под № 1</p> <p>Каждая группа записывает слово-характеристику, крепиться на доску.</p> <p>Самостоятельно формулируют цель урока.</p>	<p>Словесная похвала «Отлично!»</p>	<p>Картинка с изображением Незнайки, листы для записи</p> <p>Цель фиксируется на доске.</p>
<p>Середина урока</p> <p>9-11 мин</p>	<p>Работа в рабочих листах</p> <p>Каллиграфическая минутка.</p> <p>доктор художник</p> <p>- Произнесем слова орфографически.</p> <p>- Сколько слогов в словах? На какой слог падает ударение?</p>	<p>Пишут каллиграфически, выделяют орфограммы.</p>	<p>«Ленточка победителя»</p>	<p>Рабочие листы</p>
<p>10-18 мин</p>	<p>Работа над новым материалом.</p> <p>- Готовы отправиться, в сказочный городок?</p> <p>- Путь предстоит длинный, но думаю, мы с вами вместе все преодолеем. Чтобы как можно быстрее попасть в городок, выполним задание.</p> <p>Работать, будем в группах, №2 каждой группы, откройте розовый конверт, все содержимое, выложите на стол, ваша задача выложить гекс 1 группа - «Имя существительное», 2 группа - «Имя прилагательное», 3 группа - составить «Алгоритм определения рода и числа у имен прилагательных», 4 группа – с помощью диаграммы Венна сравнить имя существительное и имя прилагательное»</p> <p>будьте очень внимательны, в конвертах могут быть лишние признаки этих частей речи.</p> <p>На эту работу 2 мин.</p>	<p>Работают в группе. Отвечают участники группы под № 3,2</p> <p>Работают с партнером по плечу. Отвечают участники группы под № 4, 2.</p>	<p>Карточки взаимооценки групп (Отлично, хорошо, могли бы лучше)</p> <p>№ 4 оценивает работу 1, №3 -2 № 1 – 3. №2-4</p>	
<p>19-23 мин</p>	<p>- Ребята, посмотрите, как много вокруг цветов, что же это? - Цветочный город. В этом городе живет Незнайка</p>			

	<p>и его друзья.</p> <p>-Давайте с ними познакомимся. Выполним следующее задание.</p> <p>Работать будете с соседом по плечу. Прочтите № 4 и 2, откройте желтый конверт. Ваша задача, прочитать внимательно текст, и выписать героев сказки рядом указывая их профессию.</p> <p>- Что вы узнали из данного текста?</p> <p>- Все ли профессии коротышек вам известны? (механик)</p> <p>-Кто такой механик?</p> <p>Механик – это специалист, который ремонтирует и обслуживает разные технические приборы. Автомеханик – это специалист, который проводит диагностику и ремонт автомобилей. Судомеханик – это профессионал в области судоходства, главная обязанность которого заключается в содержании механизмов на судне в работающем состоянии.</p>		Оценивают себя, используя ФО «Гора успеха»	
24-25 мин	<p>Физминутка.</p> <p>-Отдохнуть, мы будем с пользой, поиграем в игру «Quiz-quiz-trade»</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты сказки?»</p>	Задают друг другу вопросы	Словесная похвала.	Карточки с вопросами
26-32 мин	<p>-Механики Винтик и Шпунтик, очень ответственные коротышки и ценят свое время, выполняют свою работу быстро и вместе.</p> <p>-Быстренько объединились в пары с другом, которому вы назначили встречу на 3 часа.</p> <p>Задание: подобрать к следующим профессиям: поэтесса, художник, музыкант, учительница, черты характера, которыми должны обладать человек этой профессии. Определить род, число имен прилагательных.</p>	Прием «Друг по часам»	Самооценивание «Волшебные линейки»	Часики
33-38 мин	<p>-Как бы не было в гостях хорошо, но нам нужно возвращаться обратно, напоследок выполним последнее задание.</p> <p>-Работать будет каждый самостоятельно.</p> <p>Согласуй имена прилагательные, данные в скобках, с именами существительными в роде, числе и падеже. Запиши.</p> <p>В (волшебный) сказке, (маленькое) коротышки, (веселая) приключение, в (цветочная) городе.</p> <p>- Ну что ж, пора прощаться, до встречи!</p>	Выполняют задание самостоятельно.	«Словесная похвала «Отлично!»	Рабочие листы

39-42 мин	В жизни каждого человека однажды наступает ответственный момент – выбор профессии. Пока вы еще маленькие, но думаю у каждого есть мечта, о какой-либо профессии. Расскажите, кем бы вы хотела стать в будущем.	Рассказывают о своей будущей профессии.	Словесная похвала	
Конец урока 43-45 мин	Итог урока - Вам понравилось в Цветочном городе? Теперь посмотрим, какие вы внимательные. Продолжите предложения. ИП – это...(СЧР) ИП обозначают...(ПП) ИП отвечают на вопросы... (какой? какая? какое? какие?) ИП изменяются по...и... (родам и числам) ИП согласуются с именами...(существительными) -- Вы оказывается не только нарядные, красивые, но и находчивые, внимательные, дружные, умелые. - Какие части речи я называю? Имена прилагательные. (Хором). Рефлексия -Достигли ли мы цели урока? -Используя «Рефлексивный кубик» выскажите свое мнение и отношение к уроку. Дом. задание Дома правило учите! Упражнением закрепите! (стр.59 упр. 4, правило стр.59.) Вам спасибо за урок! Вот уже звенит звонок! Встаньте, подровняйтесь, со мною попрощайтесь. Сказки Носова читайте Коротышкам привет передавайте!	Рефлексируют по материалу урока	«Рефлексивный кубик»	Кубик