

Нравственно-духовное воспитание учащихся начальных классов

Хасенова Гульнар Омерзаковна
старший преподаватель

Национального института гармоничного развития человека

В Послании Президента РК Токаева К.К. народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» говорится что главная задача – привить молодежи общечеловеческие ценности. В нашем обществе необходимо культивировать такие качества, как патриотизм, стремление к знаниям, трудолюбие, сплоченность и ответственность.

Казахстан входит в совершенно новую эпоху, несущую фундаментальные изменения во все сферы жизни. В условиях глобальной нестабильности и множества новых вызовов нам нужно укрепить свои ценностные ориентиры, сформировать четкий образ будущего.

Нравственное воспитание личности ребенка было и остается одной из важных задач казахстанской школы. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества все более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора. Об этом приходится сегодня говорить особо, поскольку вопрос духовно - нравственного возрождения нашей нации - это действительно судьбоносный вопрос дальнейшего развития государства. На сегодняшний день качественное образование - это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовывать человека - значит, помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Став школьниками, дети многое будут делать в первый раз. И от того, какими будут эти первые шаги в школе, часто зависит и дальнейшее отношение ребенка к учению, учителями, труду, к своим сверстникам и другим людям.

Многие важные черты духовного мира ребенка, его нравственного облика закладываются в начальных классах. Именно здесь ребенок получает основы систематических знаний, здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли и нравственного облика. Если в воспитании детей в начальных классах упущено что - то существенное, то эти пробелы, даже если они не замечены в начальных классах, обязательно скажутся в подростковом возрасте. В этом случае придется иметь дело с процессом не только воспитания, но и перевоспитания, что значительно сложнее. Причины и источники многих успехов и неудач в воспитании

подростка надо искать в реальном процессе воспитания, первых лет обучения детей в школе.

Содержание начального образования, методика обучения являются основой для совершенствования процесса воспитания, направленного на формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

Для воспитания огромное значение имеют содержание образования, методика преподавания, личность и знания учителя - воспитателя, взрослого человека, который передает свое мировоззрение, культуру, жизненный опыт следующему поколению. Все это составляет систему воздействий, которые направляют развитие детей и определяют особенности их формирования.

Воспитание является двусторонним процессом, включающим в себя, с одной стороны, воспитательную работу педагога, с другой - объект этой работы - детей, участвующих в активной деятельности под влиянием воспитателя, его целенаправленных педагогических воздействий. Воспитание предполагает формирование у учащихся нравственных понятий и убеждений, формирование высоких моральных чувств выработку прочных навыков и привычек хорошего поведения, формирование волевых черт характера и преодоление отрицательных. Задача воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить во внутренние побудители личности, воспитать чувство долга, чести, ответственности, достоинство.

В наше время актуальными вопросами являются сохранение нравственности в обществе, восстановление и развитие исторического и культурного наследия. Мы должны с самого раннего возраста прививать нашим детям традиции своей культуры, уважение к другим людям, основы духовности и нравственности. Наряду с семьей основная обязанность по проведению духовно-нравственного воспитания принадлежит школе как важнейшему социальному институту, влияющему на формирование мировоззрения детей. Эффективным решением данной задачи является выстраивание в школах единой системы духовно-нравственного воспитания.

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей

содержания образования, вне классной работы, системы дополнительного образования.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Духовно-нравственное воспитание направлено на “возвышение сердца” ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Известно, что духовное развитие личности предусматривает изучение национального искусства, воспитание вкуса, гармонии. В этом важном государственном деле особое значение должно быть

отведено теоретическому и практическому изучению национального наследия народа, всего лучшего, что создано его многовековой историей.

Литература:

1. В Послании Президента РК Токаева К.К. народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» от 1 сентября 2021 г. <https://www.nur.kz/>
2. Жилбаев Ж.О. Стратегия развития духовно-нравственного воспитания личности в Республике Казахстан <http://nao.kz/blogs/view/2/194>
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. <http://www.ozhegov.org/words/19070.shtml>
4. Общий толковый словарь русского языка <http://tolkslovar.ru/d7549.html>
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. <http://slovo.yaxy.ni/87.html>
6. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М.: Просвещение. 2008. - 479 с.
7. Назарбаева С. А. Этика жизни. - Алматы: «Атамұра», 2001. - 236 с.
8. Кудышева Б.К., Джуманова Г.Ж., Серовайская Д.Е. Введение в предмет «Самопознание». - Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2014. - 124 с.
9. Нысанбаев А.Н., Соловьева Г.Г. Изменимся вместе с детьми (философское обоснование предмета «Самопознание»), - Алматы: Компьютерно-издательский центр Института философии и политологии МОН РК, 2002. - 61 с.