

Сокровище пиратов

Темербекова Қамила Қанатқызы
 логопед

КГКП "Детский сад-ясли №102"

отдела образования по городу Усть-Каменогорску
 управления образования ВКО

Кезең. Этап: автоматизация звука [P] в слогах, словах и в предложениях

Форма проведения занятия: подгрупповое

Группа, возраст детей: подготовительная группа, 5 лет.

Мақсат. Цель: автоматизация звука [P] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

Образовательные:

1. Упражнять в правильном произнесении звука [p] в слогах, словах и предложениях.
2. Отрабатывать навык деления слов на слоги
3. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза.
4. Совершенствовать лексико-грамматические категории.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать фонематический слух.
2. Развивать слуховое внимание, слуховую память.

Воспитательные:

1. Воспитывать контроль за собственной речью.
2. Воспитывать желание и стремление помочь другу
3. Вызывать стремление достигать результат от выполненной работы

Керекті құрал-жабдықтар. Оборудование: макет корабля, предметные картинки, презентация, пиратские шляпы, фигурки диких животных, игра «Рыбалка», аудиозаписи: музыка пиратов, рык тигра, клич индейцев.

Биллингвальный компонент: здравствуйте- сәлеметсіз бе, рыба-балык, спасибо-рахмет

Ход занятия:

Іс-әрекет кезеңдері. Этапы деятельности	Логопедтің іс-әрекеті. Деятельность логопеда	Балалардың іс-әрекеті. Деятельность детей
Мотивациялық-ынталандырушылық Мотивационно – побудительный	Сәлеметсіздер ме, балалар! Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на занятии присутствуют гости, давай поздороваемся! А теперь давай поздороваемся на казахском языке. Знаете ли вы кто я? Правильно, пират, и зовут меня Мэри. А вы хотели бы превратиться в пиратов и отправиться со мной в путешествие? Тогда сначала нам нужно одеться как пираты и придумать себе имена Сообщение темы занятия. - У меня есть корабль Морская черепаха, на котором мы отправимся в плавание по островам искать сокровища. Для этого у нас есть еще карта, но во время путешествий краска немного смылась, и тут только первый остров виден, давайте доберемся до него и узнаем что же там Вы готовы, юные пираты, к приключениям? Отлично, отправляемся искать клад. Прокричим кричалку и в путь Поднимаем якоря, Отправляемся в моря! Мы бесстрашные ребята	-Здравствуйте! - Сәлеметсіз бе! Да, знаем пират -Да! Да! Дети повторяют.

	Потому что мы пираты Дети занимают свои места на корабле, звучит музыка пиратов, на экране морские просторы	
Ұйымдастыруы-лық-ізденушілік Организационно - поисковый	Посмотрите, впереди виднеется остров. Артикуляционная гимнастика. Остров обезьян Это остров Обезьян. Они очень любят покривляться, давайте вместе с ними сделаем гимнастику. Выполняют: парус, зубы чистим, барабанщик, бегемотик, лошадка, грибок, маляр Молодцы, пираты! Обезьянам понравилось за вами повторять. За это они дают нам подсказку куда плыть дальше. Остров тигров Отплываем! Отплываем! Ждут нас в море чудеса Отплываем! Отплываем! Поднимайте паруса! Автоматизация изолированное, в слогах Остров полосатых тигров Ребята, смотрите это остров полосатых тигров. Давайте выйдем, познакомимся. Чтобы дикие звери нас не съели нужно выполнить их задание. Тигры очень любят рычать. звучит рык тигра РРРР какой это звук? Давайте вместе с тиграми прорычим короткие песенки Ра-ра-ра-рэ-рэ-рэ Ро-ро-ро-ры-ры-ры Ар-ар-ар-ор-ор-ор Молодцы, пираты! Тигры подсказывают нам, что дальше нам нужно плыть на остров осьминога В путь, пираты! Звучит шум моря Автоматизация в словах Остров Осьминога Вот и остров Осьминога. Смотрите у осьминога не хватает щупалец, давайте ему поможем, нужно найти щупальца с морскими обитателями, в названиях которых есть звук Р (рыба, кораллы, рак, морской конек, ракушка, морской еж, кит, акула, черепаха) За помощь осьминог дал нам подсказывает: индейцы племени Тумба-Юмба знают, где сокровища Поплыли дальше? Не страшно? Автоматизация во фразах Ребята, сейчас мы поплывем к индейцам, с пустыми руками к ним гости неудобно плыть. Нужно приготовить гостинцы. Нам помогут рыбки, давайте выловим их с моря, они нам принесли продукты. У рыбы ... (картошка, помидор, сыр, йогурт, макароны, горох) Молодцы, подарки готовы. Звук моря Мне, кажется, у нас на пути появляется остров.	На экране остров с обезьянами Дети вместе с логопедом выполняют артикуляционные упражнения дети громко произносят звук [р] – Согласный, твердый, звонкий, обозначается синим цветом, буквой Р. Дети проговаривают слоги Дети ищут и называют слов со звуком Р Не страшно, поплыли Дети проговаривают фразы

	<p>Остров Тумба-Юмба На этом острове живут индейцы Тумба-Юмба. У них есть 3 племени, и они никак не могут определиться каким животным они будут поклоняться, кто будет их то-темами, их символами. Давайте с помощью их бубнов разделим животных по племенам В первое племя животных с одним слогом (1 стук) Второе племя – животных, в названиях которых 2 слога Третье племя – 3 слога в названиях (Животные: лев, тигр, зебра, жираф, носорог, бегемот) Молодцы, справились, в честь этого индейцы зовут вас исполнить победный клич Звучит клич индейцев Теперь в путь, за сокровищами Автоматизация в чистоговорках Друзья мои, за нами гонятся вражеские корабли. Наверное, хотят найти сокровища. Давайте попробуем их задержать. Сплетем сеть на их пути, берите клубки, начнем. Чтобы нам было веселее дружно проговорим чистоговорки Ра-ра-ра-начинается игра Ра-ра-ра- веселая игра Ру-ру-ру – поиграем мы в игру Ры-ры-ры – детям сложно без игры Ура, у нас получилось, корабли отстают. А вот и остров каракатицы Автоматизация в предложениях Остров Каракатицы Смотрите, здесь есть послание: для того, чтобы найти сокровища-нужно расшифровать предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плавают, по, пираты, морям; • Клады, храбрые, находят, пираты; • В, водятся, морях, обитателей, разных, много; <p>Расшифровали! Каракатица, где же сокровища? (на экране стрелка вниз, под партой сундук)</p>	<p>Дети определяют количество слогов в названиях животных</p> <p>Танцуют и исполняют клич индейцев</p> <p>Дети плетут сеть, проговаривая чистоговорки</p>
Рефлексивті-тузетушілік Рефлексивно-корректирующий (заключительный)	<p>- Молодцы, ребята, вы нашли клад, что же в нем? (Медали и золотые монеты) Смотрите какие медали, на них написано: Ты подружился со звуком Р. Произнесем его PPP Пора возвращаться домой! Скажите, что вам запомнилось в путешествии? На каком острове было легко, а сложно на каком? Вы справились с заданиями? С каким настроением вы заканчиваете это путешествие? Молодцы, давай прощаемся с нашими гостями, садимся в корабль и домой!</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>-До свидания! Сау болыңыз!</p>