Правописание приставок

Литвинова Татьяна Анатольевна
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №7
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.3.8.3 определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка; 3.3.7.8 переносить слова с приставками
Цели урока:	
Языковая цель	Предметная лексика: строительство слов Терминология: сложные слова Полезные фразы для диалога / письма:

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока I. Организационный момент. 2 мин	Эмоциональный и психологический настрой. Вдохнём три раза глубоко, Зимою дышится легко. Все друг другу улыбнитесь, За парту правильно садитесь.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	Оценивание эмоционального состояния 	Эмоц. настрой
Середина урока. II. Работа над новым материалом. 35 мин.	1. Актуализация жизненного опыта. Да – нетка 1. Окончание – это часть речи. Нет 2. Окончание – изменяемая часть слова Да. 3. Окончание входит в основу слова? Нет. 4. Окончание служит для связи слов в предложении? Да. 5. У одного и того же слова могут быть разные окончания? Да. 6. С помощью окончания образуются новые слова? Нет. 7. Запиши лишнее слово: объезд, обида, обход. 8. Сложные слова образованы при помощи гласных Е, И Нет. 9. Если часть сложного слова заканчивается твёрдым согласным, то соединительная буква? О 10. При глаголах предлогов не бывает. Да	Отвечают на вопросы	ФО ФО ФО	Карточка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-	+	-	+	+	-	обида	-	+	+

Выбор морфем. (устно)
- Прочтите данные слова, выберите только части слова. Докажите.
Корень, глагол, окончание, суффикс, приставка.
- глагол. – это часть речи, ост. – часть слова.

	Целеполагание. - Как вы думаете, какова тема нашего урока? - Какую мы поставим цель? (Находить в слове приставки, суффиксы, окончания) Цель: Нахождение в слове приставки, суффикса, окончания. 2. Физминутка для глаз 3. Работа по теме. Морфемный разбор. Вырубили, поход, подставка, забег, дровишки, позолота, сестрица, красивенький. Списать, выделить приставки. Доверить, домашний, доброта, добежать, докрасил. сам – но: Забрызгать, зал, завитушка, загадка, зайчик. Записать 3 однокоренных слова разных частей речи Серебро: сере'бряник (мастер по серебрению), серебряный, посеребрило Синтаксический разбор. Некоторые птицы зимой зарываются в снег. Выполнить морфологический разбор. (В) снег - сущ., н.ф. – снег, нариц., неодуш., м.р., ед.ч., обс. места	Формулируют тему урока, определяют цель урока физическая и эмоциональная разгрузка выполняют разбор	ФО ФО	
Конец урока 3 мин	7.Итог урока. Чему научились на уроке? Д/З Упр. 4, с. 46; выучить правила, с. 45, 46 Рефлексия	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке	ФО	