

## Инновационная модель обучения «Перевернутый класс»

Мизамбаева Рабига Нурлановна  
учитель английского языка  
КГУ «Общеобразовательная школа №21  
отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области»

Методика «Перевернутый класс» - это инновационная модель обучения. Хотя уже в 1993 году Элисон Кинг, в своей статье «От мудреца на сцене к руководителю со стороны», затрагивает данную проблему - инверсию образовательного пространства и использования его для активного обучения. Сейчас революционные достижения в области информационных технологий открыли широкие возможности во всех сферах жизнедеятельности, педагогика не является исключением. Где и как использовать ИКТ во время урока, а также как добиться максимальной продуктивности с их помощью - это те вопросы, которые волнуют современного учителя, а «Перевернутый класс» - является ответом.

В «Перевернутом классе» учитель меняет свою роль лектора на роль помощника и наблюдателя. Во время урока учитель не является вещателем новой темы, он подталкивает учеников к самостоятельному изучению и творческому проявлению их знаний и умений. Таким образом специфика данной технологии основывается на том, что ученики проходят теорию дома, а во время урока используют полученные знания. Далее мы рассмотрим пример, как возможно «перевернуть» урок по предмету английский язык.

Зачастую изучение грамматики на уроках английского языка в традиционных классах проводится по схеме: учитель объясняет тему: вводит теорию, закрепляя примерами в практике (15-20 минут) - ученики выполняют задания (5-10 минут). Мы видим, что данная методика не позволяет учителю равноценно использовать время на уроке. Для решения данной проблемы в «перевернутом классе» есть множество способов презентации теории по грамматике, например: видеолекции, специализированные учебные пособия, РРТ созданное учителем, с учетом уровня знаний учащихся, онлайн платформы и др.

Приведу пример построения урока - изучение грамматики.

Учебный материал, выданный до урока, для самостоятельного обучения: видеолекция «Настоящее простое время»/«Present Simple Tense» на сайте <https://www.youtube.com/>; небольшая презентация РРТ с основами правила, для конспектирования; онлайн-тест для проверки усвоения материя,

платформа <https://onlinetestpad.com/> - моментальное получение учителем результатов по тесту.

Задания на уроке:

Работа с текстом: поиск грамматических структур, анализ грамматических структур (положительные, отрицательные, вопросительные);

Проектная работа: презентация грамматической конструкции отдельными группами учеников в классе;

Рефлексия: Использование google формы для опроса учащихся; Ученики задают вопросы по теме.

Исходя из наглядного примера выше, мы можем сделать вывод, что на уроке учитель не тратит время на объяснения грамматики, а помогает учащимся использовать ее на практике и творчески презентовать знания.

Общение ученика и учителя выходит на новый качественный уровень, время взаимодействия учителя и ученика можно увеличить за счет обратной связи средствами электронной почты, общения в социальных сетях.

Учащиеся могут коллективно выполнять некоторые задания и представлять свои отчеты в виде проектов, созданных с помощью сервисов Web 2.0.

Учитывая дифференциальный метод обучения можно распределять уровни заданий. Для высокомотивированных детей с хорошим уровнем подготовки по предмету можно предложить лекции на английском языке, для остальных – на русском.

Как уже было указано технология «перевернутого класса» предполагает изменение роли учителя. Таким образом расширяется граница сотрудничества между учащимися и учителем, так как в глазах первых второй становится советником и помощником. Также роль меняется и у обучающихся, повышается их ответственность за результаты обучения, процесс обучения переходит в русло практического применения полученных знаний.

Учитель может полностью проявить свой творческий потенциал, используя разнообразные информационные технологии и придумывать различные виды деятельности, ведь у него на уроке появится достаточно для этого времени.

В ходе работы происходит детальное знакомство с теоретическим материалом; сотрудничество

учащихся переходит на высокий качественный уровень; результатом образовательного проекта становится конкретный осязаемый учащимся «продукт» – видеосюжет, а значит мотивация детей резко возрастает, учащиеся осваивают современные технические средства; используются актуальные сегодня системно-деятельностный, метапредметный и синергетический подходы в обучении.

Список используемых источников

1. Борытко Н.М. Теория обучения. – Волгоград: ВГПУ, 2006.

2. Горохова О.А. Приемы вовлечения обучающихся в интерактивную деятельность на уроках иностранного языка как средство формирования коммуникативной компетенции //

[http://www.docme.ru/doc/121000/priemy-vovlecheniya-v-interaktivnuyudeyatel.\\_nost.\\_](http://www.docme.ru/doc/121000/priemy-vovlecheniya-v-interaktivnuyudeyatel._nost._);

3. Григальчик Е.К., Губаревич Д.И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск: Современное слово, 2008.

4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

6. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2003.