

## Коллективные дела как форма профилактики правонарушений и воспитание правовой ответственности обучающихся

Вострикова Оксана Викторовна  
учитель начальных классов  
КГУ «Общеобразовательная школа №7  
отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области

Все дети приходят в этот мир чистыми, хорошими. Откуда берутся потом трудновоспитуемые, социально запущенные нарушители?

Как говорил в свое время Макаренко: «Лежит младенец и дрыгает ножками, а вырастает из него подхалим, пошляк, враль, подлец и преступник». Правонарушителями не рождаются, ими становятся. Как достигается такой результат? Давайте проведем игру чистый лист и пойдем причину отчуждения детей, возникновения у них агрессии и как следствие приводит к правонарушениям.

Возьмите чистый лист. Представим себе, что это душа ребенка сверните чистый тетрадный лист на 4 части и отрывайте с центра с уголка по кусочку говоря нижеприведенные слова. Когда ребенка не замечают в семье – часть его души отрывается, (оторвем часть бумаги).

Когда ребенка не принимают сверстники – происходит тоже самое, отрывайте по кусочку

Когда ребенка не понимают учителя – еще кусочек души прочь!

Когда он перестает верить в себя - ...

Когда он становится никому не нужен... что происходит с его душой?..

А что в итоге? Разверните лист (В листе бумаги должна появиться внушающая дыра). Душа ребенка становится сплошной черной дырой... испытывая чувство краха, безысходности, отчаяния.

Эти и другие причины формируют факторы риска, которые подталкивают ребенка на отклоняющееся поведение и возникновения правонарушений.

- Семья
- Наследственность
- Проблемы в детском возрасте
- Отсутствие прочных социальных связей.

У многих учителей нет достаточно четких представлений о том, кого из детей следует считать трудным, педагогически запущенным. Они относят к ним всех подвижных, недостаточно организованных учеников, допускающих частичные нарушения дисциплины вследствие особенностей своего темперамента: всех детей, у которых ярко проявляются такие качества, как стремление к самостоятельности, крепнущее чувство собственного достоинства,

нетерпимость к нарушениям педагогического такта. Все это мешает четкому пониманию сущности вопроса.

Часто мы не можем до конца понять, как нам управлять детьми трудновоспитуемыми и педагогически запущенными, которые нарушают дисциплину, равнодушны к учебе, грубы, драчливы, лживы, в силу своих проблем, в конце концов, становятся правонарушителями. Может быть, где-то мы не уделяем им должного внимания, не стараемся проникнуть в их внутренний мир, запаздываем с принятием мер по предупреждению отклоняющегося поведения.

Успешность воспитательного процесса в классе зависит от того, как складываются отношения между администрацией, педагогами, учащимися и родителями.

Для профилактики правонарушений необходимо организовывать коллективные творческие дела. Важная задача педагога в том, чтобы обеспечить семьи педагогическими знаниями и умениями, которые бы усваивались непосредственно в организованной теоретической и практической деятельности. Если правильно организовать педагогическое взаимодействие, то участие родителей в воспитании не только класса, но и школы станет активнее. Для этого на родительских собраниях я рекомендую родителям совместное прочтение книг с детьми обсуждения данных книг, статей, телепередач, посвященных нравственно-правовым вопросам, учу родителей формировать в детях чувство долга и ответственности.

В классе созданы условия для коллективных дел, способствующих профилактике правонарушения. Одним из важных компонентов является внутриклассная работа, которая помогает объединить коллектив, отвлечь детей от их проблем - это классные часы, предпраздничные поздравления, походы и прогулки с классом на экскурсии в город.

На классных часах я провожу коллективную игру «Моя безопасность» В ходе каждого занятия детям предлагаются ситуации, поиск выхода из которых происходит в ходе игры. Цель - научить ребенка громко и уверенно говорить «нет» провожу с ними

сценки. Провожу совместно такие игры как «Незнакомец», «Один дома». И др. Предлагаю детям вспомнить сказки, в которых герои оказывались в сложных ситуациях, и это привело к печальным последствиям. Проигрываем сказки, придумываем счастливый конец к сказке, коллективно рисуем рисунки.

Еженедельно мы проводим правовой всеобуч.

Таким образом, предупредить правонарушение детей можно, если к профилактической работе привлечь семью, школу и ближайшее окружение.

Занимаясь творческой коллективной деятельностью, обучающиеся идут по пути собственного развития, тем самым высвобождая в себе природный потенциал, который может помочь ему в преодолении кризисных ситуациях. Любой вид искусства и любая коллективная творческая деятельность способны повысить адаптационные возможности личности за счет освобождения психики от лишних отрицательных переживаний, а приобретенный новый опыт влияет на детскую психику, и она становится более уравновешенной.