

Река Тобол. Различие главных и второстепенных членов предложения

Гуныко Наталья Владимировна
 учитель начальных классов
 КГУ "Общеобразовательная школа №7
 отдела образования города Костаная"

Управления образования акимата Костанайской области

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.3.8.7 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), задавать ним вопросы;	
Критерии оценивания	- различает главные и второстепенные члены предложения - рассказывает о реке Тобол Костанайской области.	
Языковые цели	Предметная лексика и терминология: Части речи. Существительное. Наречие. Главные члены предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	
Привитие ценностей	воспитание активной гражданской позиции в сохранении природы	
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами: - литература - познание мира - физическая культура - ИКТ	
Предварительные знания	Части речи. Главные члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения.	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Постановка учебной задачи 1-5 мин	<p>1. Мотивирование к учебной деятельности Сколько правил, сколько правил. С непривычки бросит в дрожь. Будь старательным и только, Будь внимательным и только, Всё запомнишь, всё поймёшь. - А теперь садитесь и дружной семьёй приступим к работе на уроке. Открывает тетрадь, записываем число и классная работа. Назовите раздел, который мы заканчиваем изучать. Вода – источник жизни.</p> <p>2. Минутка чистописания. Запишите предложение в тетрадь, подчеркните орфограммы. ФО «Проверка по образцу» Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буквы написаны правильно (одинаковой высоты и ширины), • Соблюдены соединения букв • Отмечены 3 орфограммы <p>3. - Актуализация. Целеполагание. Работа в группе Приём «Редакторский совет» - Прочитайте составленные вами тексты – описания. (Учащиеся складывают из слов предложение) 1-в Текст состоит из предложений 2-в Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу. (предложения в тексте связаны по смыслу)</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Пликерс Слайд 3</p>

	<p>3-в текст имеет тему 4-в В тексте всегда есть главная мысль 5- в Текст можно озаглавить 6-в В тексте можно выделить части Составляют предложения, ставят их по порядку, делают вывод. (составляют гипотезу по признакам текста: Если предложения связаны между собой по смыслу, имеют тему, главную мысль, можно озаглавить, разделить на части, то это текст.) Цели урока: - строить высказывание о реке Тобол - распространять предложения второстепенными членами, задавать к ним вопросы;</p>	<p>Слайд 4,5 Слайд 6</p>
<p>Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний 6 - 20 мин</p>	<p>4. Исследование (К) - Когда я готовилась к уроку, узнала много нового о нашей реке. Ключевое слово река. Сформулируйте цели нашего урока. - различать главные и второстепенные члены предложения - рассказывать о реке Тобол Костанайской области. Хочу, чтобы и для вас эта информация была полезной. Начнём работу с информации, которую я нашла в дополнительных источниках. Прочитайте текст. Определите его тип. (худ. или нехуд.) (И) Чтение легенды Прием «Инсерт» (чтение с пометками) + знаю - не знаю, думал иначе ! интересно ? есть вопросы -Прочитайте то, что вам было неизвестно. - Где вы можете найти эту информацию? Кто вам может помочь? -Что было интересно? О чем вы расскажите друзьям, родителям? - Какие возникли вопросы? - Определите тип текста. Докажите, что это художественный текст. - Назовите признаки художественного текста Художественный текст ↓ Воздействует на воображение читателя, передает мысли и чувства автора ↓ Рассказ, стихотворение, повесть, сказка, басня</p> <p>5 Работа в группе - Откройте конверт, прочитайте текст, определите его тип, сравните с первым текстом. 1 группа Река Тобол протекает по территории 2-х государств – Республики Казахстан Костанайской области и нескольким областям Российской Федерации. Начало Тобол берёт в Оренбургской области, а впадает в реку Иртыш. 2 группа Крупными притоками являются реки Аят и Уй. Река Аят образуется слиянием рек Караталы – Аят и Арчаглы – Аят, большая часть водосборной площади расположена в Челябинской области. 3 группа Река Уй впадает в реку Тобол слева, большая часть её площади расположена в Челябинской области. Река Убаган протекает по территории Костанайской области, берёт</p>	<p>Слайд 7 https://silkad.v.com/en/content/legend-a-o-reke-tobol</p>

	Критерий: -выделяет главные члены предложения, определяет часть речи, -различает главные и второстепенные члены предложения, Дескриптор: -подчёркивает главные члены предложения и определяет часть речи; - называет второстепенные члены. - определяет значение главных и второстепенных членов предложения. ФО по эталону.	
Закрепление новых знаний и способов действий 35 - 38мин	1. Работа в паре Рассказать о второстепенных членах предложения по схеме. ФО «Тихий опрос» (Беседа с одним или несколькими учащимися происходит полупрошепотом, в то время как группа занята оставлением высказывания). 2. (И) Составить распространённое предложение по теме урока используя вопросы Учащиеся по желанию зачитывают свои ответы. ФО «Словесная оценка»	Карточка-схема Приложение 3 Карточка – помощница Приложение 4 Слайд 11 Слайд 12
Итог урока 39-42 мин	Урок подошёл к концу. Мы много поработали. А сейчас давайте поделимся впечатлениями о нашем уроке. А) справился с работой В) трудности в выделение главных членов предложения С) трудности в выделение второстепенных членов предложения	Слайд 13
Рефлексия 42-45 мин	«Светофор». (см. метод. рекомендации)	Слайд 14
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация при составлении предложения по вопросам «Диалог и поддержка». Учитель дополнительно строит диалог с низкомотивированными учащимися, оказывая им поддержку. Более способные учащиеся могут составить дополнительно предложение на заданную тему. Дифференциация при актуализации и целеполагании: более способные могут приготовить аудиозапись диалога или подготовить выразительное чтение по ролям.	Стратегия формативного оценивания «Контрольный опрос» Взаимооценивание. Взаимо-проверка по эталону ФО «Тихий опрос» Наблюдение за ответами и работой учащихся в течение урока. (устная обратная связь) ФО «Словесная оценка»	Физминутка Разные формы работы на уроке (в группах, парах, коллективно, индивидуально)