


## В кругу семьи / Буква В в

Масуева Зинаида Султановна

учитель начальных классов

КГУ "Айдарлинская общеобразовательная школа"

Цели урока	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова 1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора 1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя			
Ход урока				
Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Создание положительного эмоционального настроения	Улыбнитесь!!! На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Все пиши, не отставая, слушай, не перебивая. Говорите четко, внятно, чтобы было все понятно. Если друг стал отвечать, не спеши перебивать!	Обучающиеся организуют свое рабочее место, приветствуют учителя и выполняют само-оценку готовности к уроку.	ФО «Кулак – ладонь». Кулак – задание выполнено. Ладонь – требуется доработка.	Презентация к уроку
Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2 мин	(К) Обучающимся предлагается назвать: Какие слова спрятались в буквах? Выделите в словах новый звук?  (К) Обучающиеся вместе с учителем формулируют тему и цели урока.	Обучающиеся определяют тему урока: Звуки [в], [в']. Буква В в.	ФО Учитель комментирует работу обучающихся.	
Работа над новой темой 2- 12 мин	(К, Г) (Формирование читательской компетенции) Педагог предлагает вниманию обучающихся пословицу о семье: «Вся семья вместе, так и душа на месте». Организует работу в группе. Ученикам предлагается: Объясните, как понимаете пословицу? Проводится дискуссия с предварительным обсуждением правил дискуссии. Учитель предлагает использовать формулировки «Я согласен...», «Я не согласен...», «Я думаю...» и др. (К) Учитель предлагает послушать стихотворение и ответить на вопросы: «Что любит делать вместе семья, описанная в стихотворении?»	Ученики объясняют, как они понимают пословицу	ФО «Большой палец».	

<p>Динамическая пауза 12-15 мин</p>	<p>«Почему это счастливая семья?» (Потому что дружная, делают все вместе.) И с папою, и с мамою Мне весело всегда. В походы вместе ходим? – Да! Пельмени вместе лепим? – Да! И фильмы вместе смотрим? – Да! Читаем сказки вместе? – Да! К бабуле вместе ездим? – Да! Мы не скучаем НИ-КОГ-ДА! Мы дружная, счастливая семья! (Е. Богатырева) Задание №1. (К) Обучающимся предлагается рассмотреть картинки лото, назвать слова со звуками [в], [в’], и определить, какой буквой они обозначаются. Ответ: виноград, волк, верблюд, вареники. (К) Учитель предлагает выполнить слоگو- звуковой анализ слов ваза и ветка. Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Игра «Эхо» чтение слогов (К, И) Перед чтением слогов с изучаемой буквой детям предлагается выполнить артикуляционную гимнастику. Задание №2. (И) Прочитайте слоги и слова с новой буквой. Составьте схемы выделенных слов. (по 1 слову) (П) Просмотрите материал о букве В из видео Азбуки-малышки «Буква В. Уроки тетушки Софы». «Помогаем маме». Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полосщем, отжимаем. Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. (подражательные движения по тексту) Задание №3. (К,И) Ученикам предлагается послушать скороговорку и проговорить её сначала медленно, а затем быстро. Задание №4.</p>	<p>Отвечают хором</p> <p>Обучающиеся рассматривают картинки лото, называют слова со звуками [в], [в’], определяют, какой буквой они обозначаются.</p> <p>Обучающиеся делают вывод о том, какие звуки может обозначать буква В.</p> <p>Обучающиеся анализируют материал о букве из видео.</p> <p>Обучающиеся выполняют подвижные упражнения</p> <p>Ученики читают скороговорку сначала медленно, а затем быстро.</p>	<p>ФО «Аплодисменты».</p> <p>ФО Прием «Светофор».</p>	<p>Учебник с. 132</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Звуковички раздаточный материал</p> <p>Слайд</p> <p>Азбука- малышка – Буква В (Уроки тетушки Софы) <a href="https://youtu.be/gn8TWyqToI0">https://youtu.be/gn8TWyqToI0</a></p>
-------------------------------------	--	---	---	--

<p>Работа с учебником 15-25мин</p>	<p>(И) Обучающимся предлагается прочитать текст, задания и рассудить, кто из героев прав, расставить картинки в соответствии с текстом. (Формирование читательской компетенции) Игра «кто самый внимательный» Обведи букву в кружок. (И) Написание слов, предложений с новой буквой. Списывание с печатного текста. Проводится работа по обучению комментированному письму. Прежде чем написать слово или предложение, учитель просит детей объяснить вслух, что и почему они будут делать. При письме происходит проговаривание написания слов по слогам.</p>	<p>Ученики обсуждают ситуацию из текста и расставляют по порядку картинки в соответствии с их содержанием Выделяют букву</p>	<p>ФО «Словесная оценка». ФО «Самооценка». Для самооценки работы используется «Дорожка успеха»: 1-й круг – не знаю, 2-й круг – знаю, 3-й – понимаю, 4-й – понимаю и могу применить, 5-й – могу научить другого.</p>	<p>Учебник с 133</p>
<p>Работа в прописи 25-35 мин</p>	<p>(К, И) Устанавливается соответствие между звуковыми формами слов вилка, вагон и их схемами-моделями. Пальчиковая гимнастика. У девочек и мальчиков На руке пять пальчиков: Палец большой – парень с душой, Палец указательный – господин влиятельный, Палец средний – тоже не последний. Палец безымянный – с колечком ходит чванный, Пятым – мизинец принес вам гостинец. Игра «Кто больше?» Составим слова со слогами. (К, И) Подводится итог: выясняются знания детей о букве В. Учитель предлагает детям определить место новой буквы на «ленте букв». Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Чем мы занимались на уроке? Дайте характеристику звукам.</p>	<p>Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме, правильно ориентируются на странице прописи. Обучающиеся выполняют схемы слов.</p> <p>Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке.</p>	<p>ФО «Аплодисменты» ФО «Самооценивание»</p>	<p>Карточки</p> <p>Пропись с.19</p> <p>Слайд</p> <p>Учебник. Использование интерактивной доски с вариантами рефлексивного оценивания</p>