

## Консультирование родителей с опорой на особенности возраста ребенка

Байтуменова Меруерт Темурхановна  
психолог  
Школы "Лицей Туран"

Достаточно часто к школьному психологу обращаются родители детей, которые имеют некоторые сложности как учебного характера, так и поведенческого, а также по вопросам эмоциональных проблем, возрастных кризисов и т.д. И, хотя причины обращения к школьному психологу достаточно разнообразны, ему необходимо уметь выделять в перечне жалоб тематику возрастных особенностей ребенка и/или возрастного кризиса, чтобы верно подобрать и применить интервенцию.

В консультировании родителей можно условно выделить две составляющие:

- Образовательный компонент - психолог знакомит родителей с возрастными особенностями развития детей, с периодами возрастных кризисов и динамикой их протекания.
- Терапевтический компонент – эмпатическое слушание, внимание к чувствам и переживаниям родителей, принятие их эмоциональных переживаний, работа с со страхами и иррациональными факторами, которые лежат в основе трудностей детско-родительского взаимодействия.

При консультировании родителей важно уделять внимание обоим составляющим. Помнить, что родители не владеют психологической информацией о специфике возрастного развития и кризисов, и по большей мере замечают их, лишь столкнувшись с проблемами поведения или успеваемости ребенка. раскрывая особенности каждого возраста, психолог обращает внимание на трудности, с которыми сталкивается большинство родителей, и тем самым снимает у них чувство уникальности собственных проблем и освобождает их от представлений о себе как о «плохом» родителе.

В некоторых случаях у родителей может срабатывать сопротивление, например, довольно часто подростковые всплески активности и ее падения вплоть до истощения, которая характеризуется увеличением количества ошибочных действий, воспринимаются как обычная «лень» и невнимательность. Психологу важно не «утонуть» в жалобах родителей на ребенка, а рассмотреть за ними целостную картину внутреннего мира ребенка и донести ее до родителей.

Однако не менее важно для психолога не впасть в своеобразный «возрастоцентризм», когда все проблемы школьника объясняются возрастным

кризисом. Такой подход является ошибочным, поскольку никакая серьезная проблема ребенка не может быть объяснена только его возрастными особенностями. Возрастные особенности могут лишь в той или иной мере способствовать возникновению сложностей, придать им определенное направление. Кроме того, попытка объяснить проблемы ребенка исключительно возрастным кризисом приводит к пассивности родителей, которые ждут, когда «все само собой уладится» или же родители сталкиваются с собственной беспомощности «все равно ничего сделать я не могу»).

В таких случаях работа с психологом становится неэффективной и воспринимается родителями как бессмысленная, ненужная, что приводит к тому, что родитель уклоняется от нее. Это затрудняет деятельность по оказанию помощи ребенку, которая может полноценно осуществляться только в контакте психолога с родителями.

Поэтому, знакомя родителей с возрастными особенностями ребенка, надо обратить особое внимание на то, как влияют возрастные проблемы на поведение и успеваемость ребенка.

В школьном возрасте принято выделять два кризиса: 6–8 лет и подростковый (11–15 лет). Причиной первого кризиса 6-8 лет является начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка. Это становится возможным, когда у ребенка возникает обобщение своих переживаний. В начальной школе ребенок попадает в острую ситуацию сравнения себя с одноклассниками, и успех или неудача в обучении и общении откладывают отпечаток на его представление о себе, о том, что он может, а что не может, формируя его уверенность в себе, собственных возможностях и способности участвовать в жизни класса.

Подростковый кризис — время ускорения физического развития, полового созревания и психологических изменений. Подросток осваивает свой внутренний мир, задавая себе вопросы: что я хочу, что могу, какова моя привлекательность для других (проблема внешности одна из основных тем), как меня видят другие, как сделать так, чтобы все заметили мою взрослость? Результатом подросткового кризиса становится новая взрослая идентичность, интегрирующая представление о сексуальных возможностях, новом уровне развития мышления и социальной позиции.

Особое внимание следует обратить на возраст 13 лет — время, когда у девочек заканчивается первая фаза пубертатного развития (11—13 лет) и начинается вторая (13—15 лет), а у мальчиков бурно начинается первая фаза пубертатного развития, которая продолжается примерно с 13 до 15 лет. В это время увеличивается количество обид, ссор между детьми, а также между детьми и взрослыми (причем в последнее время эти ссоры часто проходят в гораздо более грубой и резкой форме, чем раньше). Все сказанное выше важно учитывать при организации психологической работы с детьми и их родителями. Отметим необходимые шаги в консультировании родителей:

1. Из жалоб родителей выделить тему возрастных особенностей и кризиса, определить есть ли факторы поведения, которые свидетельствуют об осложнении протекания возрастного кризиса.
2. Помочь родителям понять причину изменений в поведении ребенка, ее объективный характер, то есть снять ответственность с ребенка за те трудности, которые он теперь вносит во

взаимоотношения. Рассказать родителям о возрастных особенностях, задачах, которые решает ребенок, о новообразованиях возраста и о сложностях, которые могут возникать.

3. Помочь родителям разместить свои чувства, связанные с взрослением ребенка. Сложности могут возникать у гиперпекающих родителей, или в ситуации, когда подростковый кризис ребенка накладывается на кризис среднего возраста у родителей.

4. Обсудить с родителями новые стратегии взаимодействия с ребенком, которые помогут последнему пройти кризисный период, адаптироваться и получить необходимую поддержку.

Литература

Прихожан А.М. Работа с родителями подростков (материалы к проведению родительских собраний в средней школе) // Вестник практической психологии образования. — 2009. - №2(19). — С.96-104.

Хухлаева О. Материалы курса «Работа психолога с родителями: концепция и технологии»: лекции 1-4. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. — 60 с.