

## Современные технологии развития ребенка в условиях инклюзивного образования в дошкольной организации

Байтабенова Алия Есболовна  
психолог  
ГККП "Ясли-сад "Алтын бесік"

Дошкольный возраст – важный период становления полноценной личности. В этот период идет интенсивное развитие интеллектуальных возможностей ребенка, формируется постепенный переход от понимания конкретных предметов к постижению абстрактных явлений. Конечным итогом развития в дошкольном возрасте является готовность к обучению. По утверждению Л.С. Выготского «движущая сила психического развития – обучение».

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии. Самой частой патологией на сегодняшний день являются различные нарушения эмоционально-волевой сферы — гиперактивность, дефицит внимания, а также расстройства аутистического спектра. В мире, по статистическим данным организации Autism Speaks, насчитывается более 70 млн. человек с аутизмом. Как отмечают специалисты, у мальчиков расстройства аутистического спектра диагностируется почти в пять раз чаще, чем у девочек. Эти нарушения влекут за собой не только проблемы в обучении, но и в социальной сфере жизни ребенка, таким детям очень сложно адаптироваться в детском коллективе. Методы, направленные на устранение самого симптома, не учитывая природу его возникновения, сегодня оказываются малопродуктивными. Именно поэтому очень актуален поиск, изучение и внедрение новых современных технологий, которые призваны стать не дополнительным «довеском» в работе с детьми, а неотъемлемой частью целостного подхода.

Сегодня повсеместно идет внедрение инклюзивного образования. В каждой общеобразовательной группе есть дети с особыми образовательными потребностями. Это предъявляет новые требования к деятельности не только воспитателей, но и психолога. Реалии сегодняшнего дня требуют от нас знаний современных технологий работы с такими детьми.

Изучив зарубежную и отечественную литературу по данной проблеме, мы пришли к выводу, что на данный момент известной и наиболее часто применяемой технологией является методика мозжечковой стимуляции Learning Breakthrough

американского ученого, доктора педагогических наук Ф. Бильгау.

Методика Learning Breakthrough - результат многолетних исследований Фрэнка Бильгау при поддержке ученых НАСА. Данная методика предполагает использование специального оборудования Valametrics. В основе методики Valametrics доктора Белгау, которая также называется «Программой мозжечковой стимуляции», лежит понимание, что именно полушария мозжечка активно участвуют в формировании двигательных навыков и развитии умственных способностей человека.

Обратная связь от мозжечка к лобным долям помогает интегрировать сенсорное восприятие с двигательными актами, связывает эмоциональные реакции, языковую способность, способность планировать свои действия друг с другом.

Таким образом, становится ясно, что именно мозжечок отвечает за процессы обучения – в самом широком смысле этого слова. От его работы зависит в том числе и нормальное интеллектуальное, речевое, эмоциональное развитие ребенка.

Доктором Фрэнк Бильгау был разработан целый комплекс специальных упражнений с балансировочной доской, мячами на веревках и другим несложным оборудованием.

Метод мозжечковой стимуляции Ф.Белгау имеет широкий диапазон применения в коррекционной работе различных нарушений и способствует активации работы и развитию мозга, и не имеет противопоказаний.

Группа педагогов детского сада «Алтын бесік» прошли курсы по данной методике «Полноценное развитие ребенка с помощью нейротренажеров и метода мозжечковой и межполушарной стимуляции в условиях инклюзивного образования в дошкольной организации» в Республиканском образовательном центре коррекционной педагогики и нейропсихологии.

Полученные на курсах знания и специально оборудованный кабинет позволяют нам использовать элементы методики Learning Breakthrough. Среди которых особое место занимают игры на нейротренажерах.

В своей работе мы применяем нейротренажер «Межполушарная доска». Воспитаннику

предлагается задание пройти лабиринт двумя руками одновременно сначала по часовой стрелке, затем-против. Так включаются оба полушария головного мозга, и происходит их взаимодействие, которое положительно влияет на синхронизацию работы глаз и рук. Далее предлагаем пройти лабиринт пальчиком ведущей руки, для этого нужно не отрывая палец пройти лабиринт. Затем возвращаемся обратно. Усложняем игру закрытыми глазами, можно перекрестить руки.

Регулярные занятия с тренажёром положительно влияют на мыслительную деятельность, активизируют межполушарное взаимодействие, развивают усидчивость и повышают стрессоустойчивость. По нашим наблюдениям в результате работы с нейротренажером значительно улучшаются познавательные процессы, которые необходимы для успешного обучения. Этот нейротренажёр эффективен как для детей, так и для взрослых. Также для развития межполушарного взаимодействия мы используем кинезиологические мячи.

Базовые упражнения с кинезиологическими мячами: кидание мяча двумя руками, при этом следим глазами, головой не двигаем; отбивание мяча правой рукой, затем левой рукой. Такое упражнение усложняем заданием счета как прямого, так и обратного, можно на разных языках.

Техника броска об пол (двумя, одной рукой), подбрасывание вверх с усложнениями (чередуют один вверх, один вниз об пол). Двигательные упражнения с мячом в паре. Передаем мяч через пол друг другу, передаем двумя, ловим одной (левой и правой по очереди).

Для того, чтобы тренировать мозжечек и работу вестибулярного аппарата нам поможет «Нейроскакалка». Для упражнений на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает вращательные движения, а другая прыжки. На первый взгляд кажется, что прыгать на такой скакалке очень просто, однако это совсем не так. Даем ребенку задание прыгать сначала на правой ноге, затем на левой. Можно использовать музыку. Если прыгать в ритм песни, то активизируется правое полушарие. А если на каждый круг произносить в слух какие-либо автоматизированные ряды (времени года, месяца, дни недели), то развиваться будет левое полушарие.

Работа с нейротренажерами показала результативность и целесообразность ее использования в работе с детьми, имеющими низкий уровень познавательной сферы, с детьми, имеющие слабый уровень саморегуляции, с детьми, имеющими особые образовательные потребности.