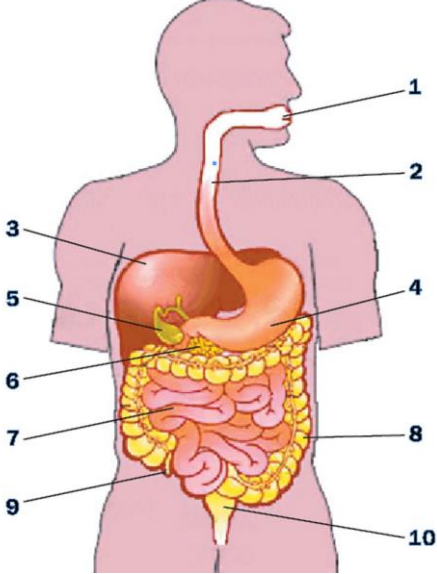


Путешествие яблока по организму

Бабина Лилия Александровна
учитель начальных классов
КГУ "Общеобразовательная школа №32"

Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности			
Цели урока:	-называть органы пищеварения; -объяснять процесс пищеварения; -определять роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока	1.Создание положительного эмоционального настроения Прозвенел уже звонок, Начинается урок. На уроке мы опять Что-то будем изучать. Узнавать и развиваться, Новой цели добиваться. Если согласны, улыбнитесь. 2.Актуализация прежних знаний. Работа в парах. Игра «Ты мне-я тебе.» -Я записала на доске вопросы. Прочитайте их. -Что такое орган? -Как врач может увидеть внутренние органы человека? -Какие 3 основные полости различают в теле человека, и что в них входит? -Играем в игру «Ты мне - я тебе.» В течение 3-х минут задаём друг другу эти вопросы и слушаем ответы. -Проверьте ответы по учебнику. -Если ваш одноклассник ответил правильно на 3 вопроса, поднимите правую руку. Если он ошибался, поднимите левую. 3.Целеполагание. Стартер «Анаграмма» -Чтобы узнать, о чём мы будем говорить на уроке, решите анаграмму. РЕПИВАЩЕНИЕ -Как вы понимаете значение слова пищеварение? -Что значит пища для нашего организма? - Какие цели поставим на урок?	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей Читают вопросы Задают вопросы. Слушают ответы Проверяют ответы по учебнику Поднимают руку Решают анаграмму, формулируют тему, отвечают на вопрос, определяют цели урока	Взаимооценивание Словесное комментирование учителя	Стихотворение Учебник Анаграмма

<p>2. Середина урока.</p>	<p>4.Открытие новых знаний. Объяснение учителя. -Сегодня мы узнаем, как проходит процесс пищеварения, благодаря которому каждая клеточка организма получает питательные вещества. Таких клеточек в нашем организме насчитывается около ста триллионов. Пищеварение -очень сложный процесс, который создала природа, похожий на конвейер, через стадии которого проходит пища. Длина пути прохождения пищи 9 метров.</p> <p>5.Проведение эксперимента. Встаньте в круг. Проведём эксперимент, растяните верёвку, чтобы увидеть длину пути, который проходит пища.</p> <p>6.Мини- исследование. Приём «Постановка проблемы» -Сейчас мы отправим в путешествие в наш организм кусочки яблока, которые лежат перед вами на тарелке. Возьмите по кусочку и съешьте его. -Расскажите, что происходило с яблоком, после того как вы его положили в рот. -Какие органы при этом участвовали? -Предположите, что происходит дальше.</p> <p>7.Индивидуальная самостоятельная работа. -Рассмотрите рисунок на странице 58. Назовите органы пищеварения. -Проверим ваши предположения. Прочитайте текст про себя самостоятельно на страницах 58-59. (Приложение 1) Дифференциация по темпу. Учащиеся с высоким уровнем осознанного чтения составляют открытые вопросы. -Кто прочитает раньше, составьте и запишите в тетрадь открытые вопросы по тексту. -Задайте свои вопросы одноклассникам. - Если они ответят правильно, аплодируем.</p> <p>8.Работа по иллюстрации -Посмотрите на иллюстрацию в учебнике на странице 59. Покажите движением, на что расходуется энергия в организме человека.</p> <p>5.Физминутка.</p>	<p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Проводят эксперимент, растягивая верёвку длиной 9 метров Проводят мини-исследование. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-Разжевали, смочили слюной, проглотили.</p> <p>-Зубы, язык. Высказывают предположения. Рассматривают и называют органы пищеварения по рисунку в учебнике Читают текст про себя.</p> <p>Составляют открытые вопросы, записывают в тетрадь, задают одноклассникам.</p> <p>Показывают бег, прыжки, танец, чтение книги и так далее.</p> <p>Выполняют</p>	<p>Словесное комментирование учителя</p> <p>Взаимооценивание «Аплодисменты»</p>	<p>Плакат «Органы пищеварения»</p> <p>Верёвка</p> <p>Кусочки яблока</p> <p>Учебник, плакат «Органы пищеварения»</p> <p>Учебник, тетрадь</p>
---------------------------	---	--	---	---

<p>-Если я называю органы пищеварения, вы подпрыгиваете. Если названный орган не относится к пищеварению, приседаете.</p> <p>Сердце, желудок, легкие, печень, ротовая полость, пищевод, кишечник, вены, бронхи, капилляры.</p> <p>6. Приём «Истинные или ложные высказывания»</p> <p>Форма работы: индивидуальная</p> <p>Внимательно прочитайте каждое высказывание. Если вы считаете, что оно истинное, поставьте +, если ложное-</p> <table border="1" data-bbox="375 616 853 1097"> <tr><td>Желудок-это орган пищеварения</td></tr> <tr><td>Сердце-это орган пищеварения</td></tr> <tr><td>Пищевод-это не орган пищеварения</td></tr> <tr><td>Лёгкое-это орган пищеварения</td></tr> <tr><td>Толстая кишка- это орган пищеварения</td></tr> <tr><td>Тонкая кишка –это не орган пищеварения</td></tr> <tr><td>Бронхи – это не орган пищеварения</td></tr> <tr><td>Ротовая полость-это орган пищеварения</td></tr> <tr><td>Глотка –это не орган пищеварения</td></tr> <tr><td>Носовая полость-это орган пищеварения</td></tr> </table> <p>(Приложение 2)</p> <p>Дифференциация по источнику.</p> <p>Работа с учеником с ООП С. М.</p> <p>- На картинке ты видишь органы пищеварения. Читай первое высказывание, находи на картинке этот орган и ставь плюс. Также действуй дальше.</p>  <p>Дифференциация по темпу.</p> <p>Учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации</p>	Желудок-это орган пищеварения	Сердце-это орган пищеварения	Пищевод-это не орган пищеварения	Лёгкое-это орган пищеварения	Толстая кишка- это орган пищеварения	Тонкая кишка –это не орган пищеварения	Бронхи – это не орган пищеварения	Ротовая полость-это орган пищеварения	Глотка –это не орган пищеварения	Носовая полость-это орган пищеварения	<p>физминутку</p> <p>Читают. Около истинного высказывания, ставят +, около ложного -</p> <p>Читает высказывание, смотрит на картинку, находит орган пищеварения, ставит плюс. Если такого органа нет, ставит минус.</p> <p>Выполняют дополнительное задание</p>	<p>Самооценивание по эталону</p> <p>Словесная оценка учителя</p>	<p>Карточка Эталон для проверки (Приложение 3)</p> <p>Картинка «Органы пищеварения» http://900igr.net/data/i/biologija/Pitanie-i-pischa/0019-043-Vypishite-nazvaniya-organov-pischevareniya-kotorye-oboznacheny-tsiframi-s-1.jpg</p> <p>Листы А4 с заданиями</p>
Желудок-это орган пищеварения													
Сердце-это орган пищеварения													
Пищевод-это не орган пищеварения													
Лёгкое-это орган пищеварения													
Толстая кишка- это орган пищеварения													
Тонкая кишка –это не орган пищеварения													
Бронхи – это не орган пищеварения													
Ротовая полость-это орган пищеварения													
Глотка –это не орган пищеварения													
Носовая полость-это орган пищеварения													

	<p>дополнительное задание. -Выполните задание письменно. Запишите, что такое «пищеварение» Что происходит при недостатке пищи в организме человека? 7.Задание. Работа в паре. Приём «Думай, обсуждай, делись.» -Вставьте подходящие слова в предложения, чтобы у вас получился рассказ о путешествии яблока в организме человека и роли системы пищеварения в получении энергии в жизни человека. Карточка Я откусила яблоко _____. _____ увлажнила его и начала _____. Затем я проглотила этот кусочек пищи, и он по _____ попал в _____. Переваренное яблоко попало в _____, отсюда питательные вещества попали в _____. Она разнесла их по всем клеткам и превратила в _____, которая необходима человеку. Дифференциация «Диалог и оказание поддержки» Работа с учеником с ООП С. М. (в паре с учителем) Задаёт наводящие вопросы: -Чем ты кусаешь яблоко? -Почему пища во рту становится мокрой? -После того, как ты откусила яблоко, что стала делать? - Как называется трубка, по которой проходит пища? -Куда затем проходит пища? -В какой орган попадёт переваренное яблоко? -Что разносит питательные вещества по всему организму? -Во что она их превращает? Слова для справок: зубы, кровь, энергия, кишечник, слюна, пищевод, желудок, жевать. -Выбери из слов для справок и вставь в предложения слова, чтобы у тебя получился рассказ о путешествии яблока в организме человека и роли системы пищеварения в получении энергии в жизни человека. 7.Просмотр мультфильма «Фикси советы: Как правильно питаться». Развитие функциональной грамотности.</p>	<p>Восстанавливают предложения. Проверяют по эталону. (Приложение 4)</p> <p>Отвечает на вопросы, выбирает подходящие слова из слов для справок, вписывает их в предложения</p> <p>Смотрят мультфильм, отвечают на вопрос,</p>	<p>Оценивание по критерию учителем Критерий оценивания - составляет текст, объясняющий процесс пищеварения и роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности Дескриптор - подбирает нужные слова, -вписывает их в предложения Дескриптор для ученика с ООП: -выбирает подходящие слова из слов для справок, -вписывает их в предложения</p> <p>Словесное комментирование</p>	<p>Карточки. Эталон для проверки.</p> <p>Карточка с вопросами</p> <p>Мультфильм</p>
--	--	---	--	---

