

Изображение десятичных дробей на координатном луче

Исмаилова Айслу Аскаровна
учитель математики

ГУ "Алтынсаринская средняя школа
отдела образования акимата Камыстинского района"

Цели обучения	5.5.2.4 изображать на координатном луче десятичные дроби;	
Цели урока	Усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.	
Тип урока	Урок закрепления	
Критерии оценивания	Учащийся будет - Применять правило изображения десятичных дробей на координатном луче; - Определять координаты точек; - Расположить десятичные дроби на координатном луче.	
Языковые цели	Понимать и объяснять, используя математическую терминологию и своими словами, как можно десятичную дробь изобразить на координатном луче, определять единичный отрезок и соотносить буквам десятичные дроби. Предметная лексика и терминология: Десятичная дробь – decimal fraction, запятая - decimal point. Разряды десятичной дроби, обыкновенная дробь, разрядная единица. Разряды дробной части: десятые, сотые, тысячные и т.д.; Разряды целой части: единицы, десятки, сотни.	
Привитие ценностей	Привитие ценностей - честности, ответственности, уважения осуществляется посредством работы в группе и через само и взаимное оценивание	
Межпредметные связи	Возможна межпредметная связь с русским языком через развитие говорения с применением чтения десятичных дробей и выражений с десятичными дробями.	
Навыки использования ИКТ	Билим ленд	
Предварительные знания	Обыкновенные дроби, правильные\неправильные дроби, связь деления и дроби, основное свойство дроби, смешанные числа, разряды натуральных чисел и десятичных дробей	
Воспитательный и развивающий аспект урока	развивать вычислительные навыки, математическую речь, внимание, мышление; вырабатывать этические и эстетические нормы поведения на уроке, чувство ответственности через само и взаимооценивание и работу в группе	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало 5 минут	Организационный момент. Создание благоприятной психологической обстановки. Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: <ul style="list-style-type: none"> • желаю (соприкасаются большими пальцами); • успеха (указательными); • большого (средними); • во всём (безымянными); • и везде (мизинцами); • Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) Учащиеся поделены на группы: луч, точка, дробь, число, отрезок Открываем тетрадки записываем число, классная работа, тема урока.	5 баллов

Середина 25 минут	Индивидуальная работа. Изобразите на координатном луче десятичные дроби: 0,6; 1,1; 1,55. Обозначьте их буквами. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Дескриптор: Обучающийся - строит координатный луч - определяет единичный отрезок - изображает дроби на координатном луче. </div> Решение заданий из Билим Ленда. Работа в паре. Изображение десятичных дробей. Упражнение 1: A =0,7; B=1,6; C=2,9; D= 4,3; E= 5,5 Упражнение2: A=0,1; B=1,8; C=2,7; D= 4,1; E= 5,1 Упражнение 3: A=0,2; B=0,6; C= 1,1; D=1,5; E= 1,9; F=2,4; G=2,8; H=3,3; I=3,7 Физкультминутка. Группа Чударики «Самолет» «Видят глазки всё вокруг» Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг. Работа в группе	5мин 3 балла Билим ленд 10 мин 6 баллов 3мин 7 мин Каждый по 4 балла
Конец 10 минут	Итого 18 баллов 16-18 баллов – «5» 12-15 баллов – «4» 8-11 баллов – «3» Рефлексия	
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.	Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровье сберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. Цели урока и ожидаемые результаты соответствовали данному изучаемому материалу на уроке. Атмосфера на уроке была деловая, рабочая. Дифференцирование заданий по уровню сложности соответствовало способностям учащихся. Время на уроке было использовано рационально.	
Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)? 1: Дифференциация через знакомство с периодическими дробями. 2: Проблемное задание Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?		

1: Тщательное продумывание направляющих вопросов

2: Для кинестетиков подобрать задания

Что я узнал (а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку.

На следующем уроке предусмотреть задания с ошибками, для развития навыков проверки решения.

Обратить внимание на учеников, чьи работы были выполнены менее чем на 60%.