

## Особенности психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями

Атимова Зауре Токтановна  
педагог-психолог

КГУ "Психолого-медико-педагогическая консультация города Павлодара"

Дети с особыми образовательными потребностями (ОПП) – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Основной целью психологического обследования является выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватных для данного ребенка программы обучения.

В зависимости от особенностей развития ребенка, строится основная гипотеза психологического обследования.

В соответствии с гипотезой психолог определяет необходимый диагностический инструментарий. Специалист должен владеть достаточным диагностическим арсеналом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования, свести к минимуму количество используемых психологических методик. Для психологического изучения детей с нарушениями развития используют различные методы исследования.

- метод наблюдения за деятельностью ребенка.
- метод беседы с родителями- предполагает получение психологом информации об особенностях психического развития ребенка (анкета, опросник)
- метод опроса педагогов (характеристика и др.)
- метод инструментального обследования

Одна из главных задач помощи детям с особыми образовательными потребностями является определение образовательного маршрута (программы воспитания и обучения). Данная задача решается в психолого-медико – педагогической консультации (ПМПК). Ее решением является- определение особых образовательных потребностей у детей и рекомендаций по их удовлетворению в общеобразовательных и специальных организациях образования, установление типа образовательной программы для ребенка с особыми образовательными

потребностями;

Прежде чем приступать к диагностике психического развития ребенка, обязательно следует убедиться, что у него нет грубых дефектов слуха и зрения. Психологическое обследование детей с нарушениями слуха – не слышащих (глухих), слабослышащих, нарушением зрения, с аутичными расстройствами - представляет значительные сложности, связанных со специфическими особенностями их психического развития. Оно обязательно должно быть комплексным и включать: исследование особенностей сенсорной, двигательной, познавательной и личностной сфер ребенка, уровня развития деятельности и навыков самообслуживания. В диагностике психического развития детей с особыми образовательными потребностями применимы традиционные методы психолого-педагогической диагностики. Это прежде всего предметные дидактические игрушки (вкладыши, сортеры, пирамида, матрешка, различные задания на классификацию формы и величины предметов).

Задача психолога – учитывая особенности каждого периода развития, выявить возможности ребенка и подобрать задания, которые позволят определить его сенсорные, двигательные и познавательные особенности в интересной для него деятельности, а также попытаться включиться в эту деятельность, чтобы вступить в контакт с ребенком и наладить с ним продуктивное общение.

Литература:

Психологическое обследование и консультирование детей с особыми образовательными потребностями – РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования», 2021

Артемьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013