






### Выбор профессии. Типы профессий

Ким Ольга Владимировна  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Средняя школа №198 имени Жанабила Нурманова»

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	Ч51 Формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение; П41 Создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля (послание, характеристика, биография, автобиография); СРН21 Использовать термины, профессиональные слова;
Цели урока	Все учащиеся смогут Формулировать вопросы закрытого типа, выделять факты и мнения по прочитанному тексту, представлять информацию текста в форме таблицы; Написать текст –описание с элементами рассуждения по ключевым вопросам, предложенным учителем; Использовать профессиональные слова в устном высказывании; Большинство учащихся смогут Формулировать открытые вопросы, вопросы для обдумывания, различать факты и мнения, приводя примеры; Написать текст –описание с элементами рассуждения, опираясь на ключевые слова и структуру письма; Используют профессиональные слова в контексте; Некоторые учащиеся смогут Формулировать переломные, риторические вопросы, различать факты и мнения, приводя аргументы; Написать текст –описание с элементами рассуждения, формулировать проблему по прочитанному тексту; Используют профессиональные слова вне контекста;
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: труд и творчество; образование в течение всей жизни.
Предварительные знания	Учащиеся умеют определять основную мысль на основе структурных элементов текста, знают классификацию вопросов, знают особенности текста-описания с элементами рассуждения, понимают применение профессиональных слов.

#### Ход урока

этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 3 мин	Организационный момент. 1. Приветствие. Психологический настрой. 2. Объединение в группы. (На партах учеников заранее лежат карточки с надписями Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х. Ученики объединяются в группы по карточкам с одинаковыми надписями). 3. Обсуждение эпитафии. Эпитафия выведен на интерактивной доске в презентации. «Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями». (Апшерони А.) 4. Определение темы и целей урока вместе с учащимися. (Через мнение учеников выходим на определение темы урока).	Карточки с надписями.     
Середина урока 17 мин	Предтекстовая работа Работа в группах. Каждой группе дан текст. Постановка проблемного вопроса	Текст на А4 Приложение №1

	<p>учителем: - Всегда ли выбор профессии совпадает с вашими желаниями?(Ученики должны аргументировать свои ответы). 1.Групповая работа. Стратегия смысловой работы с текстом Работа с текстом. / текст напечатан на формате А4/. После того, как ученики ознакомятся с текстом, они понимают, что означают надписи на карточках(Ч-Ч –Человек –Человек,то есть, группы названы по типу профессий и т.д) Группа «Человек – природа» Задания: 1. Найдите в тексте 2 факта и 2 мнения, приведите примеры, аргументируйте свой ответ. 2. Составьте 2 открытых вопроса. Группа «Человек – художественный образ» Задания: 1. Найдите в тексте 2 факта и 2 мнения, приведите примеры, аргументируйте свой ответ. 2. Составьте 2 вопроса для обсуждения. Группа «Человек – знаковая система» Задания: 1. Найдите в тексте 2 факта и 2 мнения, приведите примеры, аргументируйте свой ответ. 2.Составьте 2 вопроса закрытого типа. Группа «Человек – человек» Задания: 1. Найдите в тексте 2 факта и 2 мнения, приведите примеры, аргументируйте свой ответ. 2. Составьте 2 риторических вопроса Группа «Человек - техника» Задания: 1. Найдите в тексте 2 факта и 2 мнения, приведите примеры, аргументируйте свой ответ. 2.Составьте 2 переломных вопроса. Дифференциация наблюдается в распределении ролей внутри каждой группы. Ученики уровня А –секретари, фиксируют информацию. Ученики уровня В - спикеры, занимаются исследовательской деятельностью. Ученики уровня С -лидеры, наблюдатели, направляют и корректируют работу группы. Дескрипторы: 1) Составляют вопросы разного уровня. 2) Выделяют факты и мнения, приводят примеры, аргументируют их. ФО. Наблюдение учителя Метод «Большого пальца». Учитель дифференцированно подходит к опросу учеников. Более слабым ученикам задает вопросы низкого порядка для определения уровней достижения целей.</p>	
<p>5 мин</p>	<p>2. /Парная работа/ Послетекстовая работа. Прием «Иерархическое ранжирование карточек». Цель: формирует у учащихся навыки отбора информации, приоритетной по отношению к конкретной ситуации и обоснования своего выбора. Систематизировать информацию</p>	<p>Приложение №2 Приложение №3 Стикеры</p>

	<p>текста в таблице.                      Задание: правильно расположите информацию на карточке напротив типов профессий, данных в таблице, и напишите основных представителей профессий помимо тех, которые указаны в тексте. Дескрипторы:                      Обучающиеся                      - правильно определяют выраженные особенности типа профессий                      -определяют представителей данных типов профессий (Ф.О.) Самооценивание пар по готовому образцу.                      Красная карточка - все выполнено неправильно.                      Желтая карточка – есть ошибки.                      Зелёная карточка – все выполнено правильно.</p>	
3 мин	<p>3. Коллективная работа. Прием «Рюкзак».                      (У). Вопрос.                      - Какой тип профессии вам подходит ?                      Цель: Способствует развитию критического мышления. Этот метод дает высказаться более способным ученикам и дать новые идеи для написания одноминутного эссе, которое будут выполнять индивидуально. Данный метод обеспечивает плавный переход от парной работы к индивидуальной.</p>	
7 мин	<p>4. Индивидуальная работа. Стратегия «Одноминутное эссе» на тему «Будущая профессия моими глазами». Объём (25-30 слов). Учитель координирует распределение заданий для учеников.                      Задание: Для учеников уровня А- написать текст –описание с элементами рассуждения по ключевым вопросам, предложенным учителем;                      Для учеников уровня В- написать текст –описание с элементами рассуждения по ключевым словам, предложенным учителем;                      Для учеников уровня С- написать текст –описание с элементами рассуждения, самостоятельно сформулировав проблему по прочитанному тексту;                      Ключевые вопросы:                      - Почему вопрос о выборе профессии является одним из самых важных вопросов в жизни?                      - Какими качествами должен обладать человек для выбранной вами профессии?/приведите примеры/. Объем текста – 25-30слов.                      Ключевые слова:                      Выбор, профессия, профессиональные качества.                      Дескрипторы:                      1. Пишут текст (25-30 слов)                      2. Присутствуют элементы описания и рассуждения.                      3. Используют профессиональные слова.                      Формативное оценивание. Взаимооценивание в парах «Две звезды и одно пожелание». Ученик передает работу другому ученику.</p>	стикеры
Конец урока 3 мин	<p>Рефлексия.                      Каждый ученик получает следующую таблицу, которую он должен заполнить.</p>	Таблица

	Назовите 3 открытия, которые я сделал на уроке. 2 шага, которые хотел бы сделать по выбору профессии. 1 момент, который побуждает задать вопрос.							
	Домашнее задание. На интерактивной доске показана Доска выбора. Ученику дается право выбора одного из видов домашнего задания. <table border="1" data-bbox="359 416 1118 613"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="359 416 1118 450">Выберите один из видов домашнего задания.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 450 606 613">Проведите исследовательскую работу на тему – «Профессии моей семьи».</td> <td data-bbox="606 450 866 613">Составьте презентацию на тему – «Профессия моей мечты».</td> <td data-bbox="866 450 1118 613">Составьте SWOT-анализ по типу профессий.</td> </tr> </table>	Выберите один из видов домашнего задания.			Проведите исследовательскую работу на тему – «Профессии моей семьи».	Составьте презентацию на тему – «Профессия моей мечты».	Составьте SWOT-анализ по типу профессий.	
Выберите один из видов домашнего задания.								
Проведите исследовательскую работу на тему – «Профессии моей семьи».	Составьте презентацию на тему – «Профессия моей мечты».	Составьте SWOT-анализ по типу профессий.						