

Роль педагога в обеспечении социального взаимодействия школы, семьи и общества

Оспанова Динара Маулитовна
педагог-психолог

КГУ "Кокпектинская средняя общеобразовательная школа"

В Республике Казахстан осуществляется процесс модернизации системы образования. Комплексное реформирование выдвигает перед школой и обществом ряд проблем, одна из которых связана с готовностью взрослых и детей принять происходящие преобразования.

Семья является одним из важных социальных институтов, а родители особенно нуждаются в современных знаниях о развитии и воспитании детей. Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьей на основе сотрудничества. В этом процессе многое зависит от мастерства и интуиции педагога.

Как показывает практика, не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. В ходе воспитания родители должны определить для себя цели, выбрать подходы и методы воспитания. Как показывает практика, особая роль в осуществлении этого процесса отводится классному руководителю, который может и должен направлять работу в русле сотрудничества с семьей для формирования единых подходов к воспитанию.

Индивидуальность ребенка изначально формируется в семье. Воспитательная работа школы не может строиться без учета этого фактора развития школьника. Только создание единой воспитательной среды семьи и школы может гарантировать достижение планируемых результатов.

Необходимость организовывать работу с родителями диктуется вовсе не обязанностью родителей «помогать школе», школа должна сама профессионально справляться со своими функциями. Работа с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии каждого школьника. Необходимо, чтобы в семье ребенку были созданы самые благоприятные условия, и семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания, а воспитательные результаты школы не «стирались» семейным влиянием. Кроме того, необходимо позаботиться о том, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы, от которого, в первую очередь, страдает ребенок и его развитие.

В общем виде назначение работы школы с родителями учащихся заключается в создании единой (вместе с коллективом класса и школы) воспитывающей среды, в которой обучение родителей имеет

две основные задачи: «накопление педагогических знаний, необходимых для воспитания детей и самовоспитание (саморазвитие) родителей».

Педагогический коллектив школы в целом и классный руководитель, в частности, более осведомлены в отношении общественной жизни школьника, его жизнедеятельности вне семьи, его интеллектуального развития, более компетентны в вопросах психологии, педагогики, эстетики, права и др. Поэтому школа и классный руководитель могут оказать помощь в разрешении нестандартных ситуаций семейного воспитания в условиях многодетной семьи и семьях с единственным ребенком, в неполных семьях (материнских или отцовских), в семьях повышенной психологической конфликтности, в разрешении проблем и противоречий семейного воспитания, в преодолении его ошибок.

Семья играет основную роль в формировании нравственных качеств ребенка, проявляющихся в поведении и взаимодействии с окружающими. Ребенок – часть школьного коллектива. Взаимодействие семьи и школы состоит в создании благоприятных условий для личностного роста и развития детей, становлению и активизации их жизненной позиции. Основная задача педагога - в организации взаимодействия с родителями, активизации педагогической, воспитательной роли семьи, придания ей целенаправленного, общественно значимого характера. Характер взаимоотношений всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности способствуют становлению личности ребенка.

Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. В воспитании неуместны общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения. Рекомендации, данные одной семье, нельзя апробировать на другой. Нужно научиться избегать общих советов. В функции школы входит информирование, педагогическая поддержка учащихся и родителей, в свою очередь семья помогает школе в развитии и воспитании детей. Данное взаимодействие определяет педагогическую тактику школы, позволяет педагогу находить верные слова при общении с родителями, особую тональность взаимодействия с ними. Родители не всегда должны говорить о своем ребенке, что он непослушный, капризный, плохой. Нужно научить родителей искать и находить в

своем ребенке, что-то хорошее и индивидуальное. В современных условиях большинство родителей занято вопросами материального обеспечения семьи, детей, времени на духовное общение почти не остается. К сожалению, некоторые родители уstraняются от выполнения своих прямых обязанностей по воспитанию и обучению детей, перекладывая их на плечи бабушек и дедушек, на школу. А школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что должна получать формирующаяся личность в семье. С каждым годом обостряются проблемы взаимоотношений «отцов и детей». Большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. Культурный уровень многих семей оставляет желать лучшего. Как следствие этого, изменение и усложнение воспитательных задач школы. Главные из них:

1. единство семьи и школы в подходах к воспитанию с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
2. оказание воспитательной и просветительской помощи семье.
3. совместная работа педагогического коллектива и родителей по преодолению трудностей в воспитании детей.

В работах известного педагога В.А. Сухомлинского широко используется понятие «школьно-семейное воспитание», которое определяется единством школьного и семейного воспитания. Как личность ребенка едина, так и не может осуществляться раздельно школьное и семейное воспитание, при этом школе принадлежит ведущая роль.

В настоящее время, по мнению В.А. Сластенина, педагогические разработки должны быть направлены не столько на поиски отдельных форм и методов работы по воспитанию подрастающего поколения, сколько на обоснование и утверждение системы работы школы с родителями [1].

Взаимодействие классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии его лучших качеств и свойств. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, специалиста-консультанта, непосредственного участника учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все ее участники положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности, планируют дальнейшие действия. Такое взаимодействие предполагает единство требований к ребёнку и организацию совместной деятельности, изучение ребёнка в семье и в школе с помощью специальных методик и составления программ его развития.

Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. Естественно, стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями.

Наблюдая за детьми, общаясь с ними, анализируя их поведение и поступки, мы все чаще задумываемся о том, почему наши дети такие закомплексованные, незэмоциональные, невоспитанные, почему скудна их речь, как помочь им стать добрее, общительнее, самостоятельнее.

В. А. Сухомлинский писал, «чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью», поэтому знакомство начинается с посещения семьи ученика. Во время беседы с родителями учителю важно почувствовать культурный уровень семьи, выяснить интересы ребенка, его склонности, увлечения, наличие детского уголка, узнать о характере работы взрослых членов семьи, об их увлечениях. Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их же ребенка. Взаимодействие учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач классного руководителя.

Именно с учетом всего выше сказанного я, как педагог, строю свою систему работы с учащимися и их семьями. Начинаю работу с диагностики. Зная, что в первые школьные годы закладываются основы общей культуры, предлагаю обсудить следующие качества: доброта, вежливость, дружелюбие, общительность, эмоциональность, ответственность. Оценивание данных характеристик провожу для трех категорий: учащиеся, родители, учитель. Выявились следующие результаты: доброта, дружелюбие и ответственность были оценены выше остальных. А вежливость, общительность и эмоциональность имели немного заниженный уровень. Приходим к выводу, что следует повысить уровень коммуникативной культуры [3].

На основе диагностирования необходимо разработать программу мероприятий воспитательной направленности на основе сотрудничества с родителями учащихся, которые будут нацелены на развитие коммуникативной культуры.

Сегодня школа ставит одной из своих первоочередных задач поиск путей привлечения родителей к

школьной жизни их детей, формирование интереса к ней, что, в конечном счёте, способствует изменению отношения родителей к школе. Вовлеченность родителей учащихся в воспитательный процесс школы способствует пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – целостное гармоничное развитие личности. Человек, обладающий коммуникативными навыками и умениями, чувствует себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, социального, делового и профессионального общения [5]. Такому человеку намного легче установить контакт и найти взаимопонимание с родными и друзьями, знакомыми и незнакомыми людьми. А это очень важно для достижения успеха в любом деле. Классный руководитель может помочь детям преодолеть трудности в общении, пока они учатся в школе.

Характер взаимоотношений родителей и учителей в идеальном варианте можно представить, как полное взаимопонимание и бесконфликтное сотрудничество, общность их целей и задач в деле воспитания. Педагогу важно наладить контакт с родителями учащихся, сделать их союзниками в деле воспитания. В оптимальном варианте педагог может стать частью семейной микросреды (как ближайший советчик родителей в вопросах обучения и воспитания их детей), а родители ученика – частью его школьной микросреды (как участники общего педагогического процесса).

Литература

1. Лаптева И. Взаимодействие родителей и педагогов в современной школе // Педагогика, № 4, 1996.
2. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: Пед. общ-во России. 2000. – 304 с. Педагогика мәселелері №4/2011
3. Қазақстан мектебі №7/2012
4. Богдан Е.Г. О развитии потребности в смысле жизни в подростковом возрасте // Психология в вузе №2/2006
5. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. 2-е изд., испр. – М.: ЦГЛ, 2003. – 220 с.