

Использование активных методов обучения с целью развития познавательной деятельности студентов на уроках экономических дисциплин

Заянц Наталья Евгеньевна
преподаватель специальных дисциплин
Гуманитарно-технического колледжа г. Петропавловска

Урок не только готовит к жизни, но и является средством познания учеником важнейших проблем своей сегодняшней жизни

В. Сухомлинский

В последние годы в образовании широкое распространение получили активные методы обучения, побуждающие студентов к самостоятельному поиску информации для активизации познавательной деятельности, развития мышления, формирования практических умений и навыков. Поэтому очень важно развивать и искать те методы образования, которые помогают преподавателям вовлекать обучающихся в поиск ответов на необходимые вопросы при изучении экономических дисциплин, помогают студентам научиться самостоятельно добывать знания и применять их на практике, развивают творческое мышление.

Формы работы, повышающие уровень активности обучения:

- ✓ применение нетрадиционных форм проведения уроков (урок - деловая игра, урок - соревнование, урок - семинар, урок - экскурсия, интегрированный урок и др.);
- ✓ использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.);
- ✓ использование игровых форм;

Рассмотрим подробнее технологию применения указанных выше методов активного обучения на уроках экономических дисциплин в колледже.

Мозговой штурм

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- ✓ стимулирование творческой активности студентов;
- ✓ активизация учебно-познавательной деятельности студентов;
- ✓ формирование у обучающихся собственного мнения и отношения к теме;
- ✓ формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- ✓ взаимодействие между студентами, обучение работе в команде.

Например: Мозговой штурм по дисциплине «Основы рыночной экономики»

Тема: «Рынок труда и безработица». Цель: формирование экономического мышления. Студенты должны самостоятельно найти выход в условиях быстро изменяющейся экономической ситуации. На обсуждение выносятся вопросы: Какие меры вы могли бы предложить по снижению уровня безработицы? Ответ обоснуйте. В течение 20- 30 минут студенты совещаются, предлагают свои варианты. Каждая группа высказывает свое мнение. Из общего количества наработанных идей отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом выбирается оптимальная идея с учетом специфики творческой задачи.

Деловая игра

В учебном процессе выделяется несколько типов деловых игр:

- ✓ ролевые игры, в процессе которых их участники разыгрывают определенные жизненные ситуации и при этом играют реальные роли участников этих ситуаций;
- ✓ организационно-деятельные игры, в которых неизменным условием является деятельность играющих;
- ✓ имитационные игры, на которых имитируются события, конкретная деятельность людей и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность.

Это могут быть игровые моменты на 10-15 мин, а также полностью весь урок проводится в игровой форме. Например, уроки формирования новых знаний можно проводить в виде уроков-лекций, семинаров, уроков-конференций.

На уроках обучения умениям и навыкам используются ролевые игры, на уроках повторения и обобщения знаний, закрепления умений - игровые: КВН, «Брейн-ринг по налогам и налогообложению», «Что? Где? Когда?», «Знатоки бухгалтерского учета», уроки – соревнования. На уроках проверки и учета знаний и умений - уроки-викторины, конкурсы, экономические диктанты.

Так, деловая игра на тему «Аудиторская проверка расчетов с персоналом по оплате труда» создает

условия для включения студентов в активную деятельность, разбирая конкретные производственные ситуации.

При усвоении новых знаний и умений обеспечивается восприятие и осмысление нового материала на базе практических ситуаций с применением новых интерактивных технологий и компьютерных программ, в частности – 1С: Бухгалтерия. При рассмотрении материала указанной темы путем беседы развивается мыслительная деятельность

Исходя из поставленных задач, до студентов доводится порядок синтетического и аналитического учета оплаты труда. Предлагается схема организации учета по автоматизированной форме учета, начиная от заполнения справочников до формирования платежной ведомости на выдачу заработной платы. Далее особое внимание уделяется вопросам соблюдения налогового законодательства по правильному начислению налоговых платежей и перечислению их в бюджет.

Таким образом, для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке используются традиционные методы обучения с применением таких приемов, как:

- ✓ постановка вопросов при изложении материала;
- ✓ включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач;
- ✓ обращение к наглядным средствам обучения;
- ✓ побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Круглый стол

Уроки обобщающего повторения могут проводиться в форме “Круглого стола”.

Например, по теме: «Специальные налоговые режимы» обсуждение проводится с позиции нескольких предметов: налоги и налогообложение, финансовый учет, аудит. По кругу пускается конверт, в котором находятся карточки с вопросами по изучаемой теме. Студенты по очереди достают карточки из конверта, читают вопрос и сразу же отвечают на него. На таком уроке происходит обобщение изученного материала в интеграции трех предметов, а также у студентов формируются умения излагать, аргументировать либо опровергать ту или иную точку зрения.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Кейс-метод - это метод анализа ситуации. Структура метода основана на том, что студенты сталкиваются со случаем из практики. Они обсуждают этот случай, ищут альтернативы для его решения, обосновывают это решение, а потом сравнивают с решением, которое было принято на практике.

Например, по дисциплине: налоги и налогообложение рассматривается ситуация: какие последствия

для предприятия могут быть при несоблюдении налоговых обязательств при учете заработной платы.

Студенты делятся на группы: аудиторы, бухгалтера, налоговые инспекторы.

В ходе обработки кейса студенты не играют роли пассивных получателей знаний, а находятся в центре процесса решения проблем.

Преподаватель ставит целью развивать логическое и экономическое мышление учащихся, разбирая конкретные производственные ситуации:

- ✓ Предлагается ситуация.
- ✓ Приводится содержание хозяйственных операций.
- ✓ Указываются нарушения порядка начисления заработной платы
- ✓ Проводится анализ данной ситуации.
- ✓ Разбираются последствия ошибок, указывается порядок их исправления.

При закреплении знаний по изучаемой теме проводится тесная взаимосвязь теоретического материала с примерами из практической деятельности бухгалтера, аудитора или налогового инспектора.

✓ Группе аудиторов предлагается задание: найти ошибки в составлении корреспонденции счетов по учету оплаты труда и определить последствия этих ошибок, а также проверить правильность исчисления налогов от заработной платы.

✓ Группе налогового учета предлагается проверить правильность составления налоговых деклараций в части налогов от заработной платы и провести анализ данной ситуации.

✓ Группе бухгалтеров предлагается самостоятельно сформировать расчетно-платежную ведомость по оплате труда в режиме программы 1С: Бухгалтерия.

Если при обучении экономическим дисциплинам систематически на протяжении всего курса целенаправленно использовать активные методы обучения, задания с учетом их профессиональной направленности, то повысится не только качество подготовки студентов, но и интерес к изучаемым предметам. Будут сформированы ключевые компетенции, которые будут использованы ими в их профессиональной деятельности.

Обучение с использованием активных методов обучения развивает у студентов стремление к знаниям, создает мотивацию к обучению.

Поэтому, решая задачу подготовки будущих специалистов еще в стенах учебных заведений к выполнению своих профессиональных обязанностей, образование должно уделять большое внимание развитию у них потенциала самообучения.