Применение дебатных технологий на уроках истории

Саду Асия Мухтаровна
преподаватель
Петропавловского строительно-экономического колледжа

В условиях современной действительности институты образования столкнулись с необходимостью разработки программы адаптации молодежи к жизни в новом обществе, формирования у выпускников личностных качеств, которые позволили бы им быть созидателями демократического общества и реализовать свои возможности в нем. Результативность обучения в современных условиях связана с переходом к личностно-ориентированным, развивающим технологиям, которые помогают не только приобрести знания, умения и навыки по предмету, но и сформировать компетенции, необходимые для адаптации в современном обществе.

Одной из таких технологий является технология «Дебаты».

Дебаты берут свое начало из Древней Греции, где они являлись неотъемлемым элементом демократии. В Афинах граждане спорили о преимуществах и недостатках различных предлагаемых законов, такой спор давал возможность всесторонне проанализировать проблему.

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам.

Можно выделить следующие виды дебатов:

1. Классические дебаты (по формату игры – с правилами, судьей, таймкипером, регламентом). Однако, задействовать всех учащихся трудно: играют всего шесть человек, остальные – зрители. Чаще всего эти дебаты – итоговые уроки, уроки контроля знаний, обобщения.

2. Эспресс-дебаты. Подготовка сведена к минимуму, главное здесь – хорошее знание материала. Дебаты возникают непосредственно на уроке по учебнику, по рассказу учителя или по главе произведения; их можно эффективно использовать либо при закреплении учебного материала, либо как форму активизации познавательной деятельности учащихся.

3. Модифицированные дебаты (по типу ролевой игры). Здесь допускаются некоторые изменения правил:

- сокращается время, увеличивается число игроков,
- организуются группы поддержки,
- допускаются вопросы из аудитории.

Дебатные технологии можно использовать на следующих уроках: истории, человек и общество, право, обществознания, литературы, английского языка.

Дебаты представляют собой не просто увлекательное занятие, интересный урок-игру, но и эффективное средство для развития учащихся, формирования у них компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Дебаты способствуют развитию и воспитанию следующих компетенций:

- Расширению общекультурного кругозора:
- Развитию интеллектуальных способностей:
- Развитию исследовательских и организационных навыков:
- Развитию творческих качеств:
- Развитию коммуникативных умений:
- Развитию ораторских способностей:
- Формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности.

Организационно-педагогическими условиями, способствующими осуществлению процесса социализации в условиях проведения дебатов, являются взаимосвязь и взаимопроникновение следующих компонентов:

- игровой основы педагогической работы по социализации учащихся, которая заключается в том, что игра используется как возможность попробовать свои силы в различных социальных ролях;
- разнообразия социальных взаимодействий ученика, включенного в различные сферы жизнедеятельности;
- обеспечения возможности выбора ценностей, норм, форм деятельности

учащегося, который обеспечивается разнообразием и интенсивностью деятельности, широким набором социальных ситуаций и проб, расширением зоны общения и взаимодействия в различных аспектах (деловое сотрудничество, игровое взаимодействие, эмоциональное)

Дебаты включают технологию, способствующую обновлению и трансформации гуманитарного образования, развитию творческой активности учащихся и учителей через включение в дебатный процесс: от поиска информации и изучения материалов по определенной проблеме до детальной разработки двух разных подходов к ее решению (утверждающего и отрицающего), что дает возможность учащимся понять многогранность и сложность

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

поднимаемых проблем.

Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы относительно предложенного тезиса, чтобы убедить нейтральную третью сторону и судей в их правильности.

- Тема. Тема должна быть актуальной, затрагивать значимые проблемы,

быть пригодной для спора, то есть иметь альтернативные варианты. Тема дебатов должна формулироваться в виде утверждения

- Утверждающая сторона пытается убедить судей в правильности своих

позиций относительно формулировки темы.

- Отрицающая сторона пытается убедить судью в том, что позиция

утверждающей стороны неверна, поскольку ее аргументация имеет недостатки.

- Аргументы. Каждая команда с целью доказательства создает систему

аргументов, с помощью которых пытается убедить судью в том, что ее позиция является наиболее правильной.

- Поддержка и доказательства. Вместе с аргументами участники дебатов

должны представить свидетельства поддержки (цитаты, факты и т. д.), доказывающие их позицию.

- Перекрестные вопросы. Наибольшее количество видов дебатов

предоставляет каждому участнику возможность отвечать на вопросы оппонента.

Существуют различные модели технологии «Дебаты»: свободные дебаты в больших аудиториях, панельные дебаты, круглый стол и др.

Основные этапы проведения дебатов

- Подготовительный
- Проведение дебатов
- Заключительный

Преимущества использования дебатной технологии:

- дебаты способствуют развитию познавательной, научной, исследовательской деятельности;
- дебаты формируют и развивают у учащихся навыки цивилизованной дискуссии, способности концентрироваться на сути проблемы, ораторского искусства, умение работать в команде, выступать в роли лидера, работать с непопулярными идеями и убеждениями;
- дебаты развивают индивидуальные способности учащихся, их личностный потенциал, целенаправленно и эффективно помогают воспитывать учащихся нравственно, духовно;
- дебаты учат грамотному построению ответа на вопрос, регламентации выступлений по времени, позволяют учащимся овладеть навыками структуризации материала;
- дебаты учат осмысливать, формулировать собственную точку зрения, аргументировать ее и грамотно отстаивать;
- в ходе дебатов воспроизводится поведение людей в реальной жизни, что способствует глубокому осознанию социальных ролей, а рассмотрение конкретных тем по социально-экономической и политической истории способствует овладению учащимися социальным опытом;
- Важнейшее достоинство дебатов – учат учиться и совершенствоваться, и не останавливаться на достигнутом

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.