

Что такое горючие полезные ископаемые?

Кошечкина Альбина Юрьевна
учитель начальных классов
КГУ "Белоусовская основная школа"

Цели обучения, которым посвящен урок:	4.3.4.1 определять области применения горючих полезных ископаемых (нефть, природный газ, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения горючих полезных ископаемых Казахстана 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося.	
Развитие навыков:	1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: определять области применения, состояние, состав горючих полезных ископаемых нефть, природный газ, уголь. Большинство учащихся смогут: показывать на карте месторождения горючих полезных ископаемых Казахстана. Некоторые учащиеся смогут: представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося.	
Языковая цель	Предметная лексика и терминология: горючие полезные ископаемые уголь, нефть, газ Серия полезных фраз для диалога/письма - Что такое горючие полезные ископаемые?	
Материал прошедших уроков:	Вещества и их свойства. Знают применения горных, осадочных, магматических полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, гравий, гранит)	
Ход урока:		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке- Пожелаю всем удачи. За работу, в добрый час! - Бодрячок "Цепочка" Ведущий берет первого участника за руку и начинает двигаться по комнате. Остальная группа, держась за руки, идет за ним. Ведущий может ходить зигзагами, проходить под руками остальных участников, группа повторяет все движения ведущего. В заключении ведущий может закрутить всю группу в спираль (так называемые "групповые объятия"). Этим упражнением можно завершить любое занятие.	Стартер.
Середина урока 2-5 мин	(К) Актуализация знаний. (задать вопросы) - Какой раздел мы начали изучать на прошлом уроке естествознания? (вещества и их свойства, природные ресурсы) Проверка домашнего задания - Чтобы приступить к работе предлагаю посмотреть на слайд и разгадать ребус. Слайд 1	Иллюстрации по теме урока
5-35 мин	- Кто такие геологи? (люди, которые занимаются поиском природных ресурсов, открытием месторождений) - Давайте вспомним, что такое природные ресурсы? (горные породы)	

и минералы, которые человек использует в хозяйственной деятельности и промышленности)

- Что такое месторождение? (места, где находятся большие скопления ПИ)

- Где они используются человеком? (в строительстве, для выплавки металлов, в быту, в машиностроении.)

- С какими природными ресурсами мы уже знакомы с прошлых уроков? (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)

- Какие полезные ископаемые остались не раскрытыми? (нефть, газ, уголь)

- Обратите внимание на следующий слайд. Слайд 2

- Рассмотрите иллюстраций, что на них изображено?

- Как ты думаешь, в чём особенность этих ресурсов?

(Уголь, нефть и газ – это горючие полезные ископаемые.)

- Сегодня на уроке пойдет речь об особой группе полезных ископаемых.

Целеполагание.



Работа над лексической и грамматической темой урока.

(К) Формулирование темы и цели урока.

- Кто сможет определить тему урока? (горючие полезные ископаемые)

СЛАЙД- горючие полезные ископаемые

- По теме урока сформулируйте цель, о чем можно узнать сегодня на уроке? Вам помогут вопросы

Слайд - Какие ... ? (свойства имеют)

Как...? (добывают, обозначают на карте)

Где ..? (добывают, применяют)

(П) Работа в паре. Работа с учебником. Ст 30 Что такое уголь?

Исследуй

- Рассмотрите иллюстрацию и составьте небольшой рассказ.



- Сегодня, Поляков Антон приготовил своё небольшое исследование в виде проекта по теме горючие полезные ископаемые.

Выступление первого ученика

1.Поляков Антон – Уголь.



Учебник

Предметные и сюжетные картинки по теме урока

Учебник

Тетрадь ученика

- выступление второго ученика.
- 2. Шапошников Андрей – Нефть
- Выступление третьего ученика
- 3. Тузиков Роман – Природный газ.
- К чему может привести неконтролируемая добыча полезных ископаемых?
- Легко ли восполняются карьеры, скважины после выработки всех природных ресурсов?
- Смена группового состава по природным ресурсам



Групповая работа

– Ваша задача, внести данные в таблицу используя информацию, которую получили от одноклассников.

После выполнения проводится проверка по образцу учителя. - Самопроверка.

Состояние (твердое или жидкое)	
Цвет, запах	
Плотное, рыхлое, сыпучее, вязкое и т.д	
Легче или тяжелее воды	
Горючесть	
Добыча (открытый, закрытый способ, шахты, карьеры, скважина)	
Применение (составить схему на листке)	
Условное обозначение на карте (нарисуйте)	

(И) Индивидуальная работа

Обозначить на контурной карте месторождение горючих полезных ископаемых.

-Для начала вспомним, где на территории Казахстана находятся крупные месторождения ГИ (нефть, уголь, природный газ).

- Вспомним административно территориальные центры.

– учебник на обратной стороне карта полезных ископаемых.

Подумай



(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.

«Верно ли, что ...». Если вы со мной согласны, ставим +, если нет – ставим -.

1	2	3	4	5	6
-	-	+	+	-	+

1. Торф – жидкое полезное ископаемое?
2. Полезные ископаемые – это все, что находится в земле?
3. Нефть добывают из скважин?
4. Бензин получают из нефти?
5. Природный газ имеет запах?
6. Каменный уголь образовался из растений.

Дифференциация по усмотрению учителя.

Конец урока 35- 40 мин	Итог урока: -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? Домашнее задание ► Рабочая тетрадь ст. 23 ► Подготовить информацию – Что такое руда? ► Заполнить анкету – участников проекта. Рефлексия. Предлагает оценить свою работу при помощи. «Чемодан, мясорубка, корзина». Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке. Чемодан – информация, которая пригодится в дальнейшем, то, что возьму с собой. Мясорубка – всё обдумаю, переработаю информацию. Корзина – выброшу, это мне не нужно.	Линейка успеха
Дифференциация	Оценивание	Межпредмет- ные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения.	Формативное оценивание. Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.	– литература – самопозна- ние

Анкета участника проекта

Имя участника проекта	
Напиши, какой вид работы тебе больше всего понравился во время работы над проектом?	
Чему ты научился?	
Что получилось лучше всего?	
Какие трудности встретились во время выполнения проекта и как я их преодолевал (пытался преодолевать)?	
Оцени свое участие в работе над проектом?	
Оцени своё отношение к проекту по предложенным шкалам (подчеркни нужные слова)	Выполнение проекта считаю: Приятным неприятным Однообразным разнообразным Интересным скучным Желательным нежелательным Легким трудным Нужным ненужным Беспокойным спокойным Простым сложным Непонятным понятным Полезным бесполезным